

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.41 Информационная грамотность в начальной школе***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение	Обучающийся должен: Знать новые возможности и метапредметные результаты современного урока; современные образовательные технологии в практике педагога; ИТ для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь конструировать урок на основе технологии развития критического мышления; использовать проектные (исследовательские) методы в практике работы учителя; создавать сайт и блог учителя
	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Владеть современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; технологиями разработки урока в контексте требований ФГОС; технологиями педагогической диагностики; современной оценкой образовательных достижений учащихся в условиях информационно-коммуникационных технологий, ИКТ технологиями нового поколения.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать умение грамотно преподавать свои основные предметы, широко применяя современные информационные технологии и качественно обучать детей, учитывая психологические особенности детей этого возраста.
2. Сформировать устойчивые навыки эффективного применения компьютера как дидактического инструмента в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	
лабораторных	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Современные методы и технологии продуктивного обучения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	0	4	10
1.2	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	4	0	4	10
1.3	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	4	0	6	10
<b>2</b>	<b>Современные интерактивные технологии в практике педагога</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

2.1	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	2	0	4	10
2.2	Современные образовательные технологии в практике педагога	4	0	4	10
2.3	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.	4	0	6	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Современные методы и технологии продуктивного обучения</b>	
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов. Дидактика и информатика
1.2	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	Дидактическое обоснование школьного курса информатики. Дистанционное обучение
1.3	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	Компетентность и операционный стиль мышления. Стандарты, учебные планы и учебники.
<b>2</b>	<b>Современные интерактивные технологии в практике педагога</b>	
2.1	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	Урок информатики в начальных классах школы. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения. Знакомство с основными видами программно-методических средств
2.2	Современные образовательные технологии в практике педагога	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе.
2.3	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.	Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе.

Курс лабораторных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Современные методы и технологии продуктивного обучения</b>	
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	1. Какой канал связи в учебном процессе называется обратной связью? 2. Перечислите и определите виды диагностической деятельности.

		<p>3. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе?</p> <p>4. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.</p> <p>5. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.</p> <p>6. Соотношение уровней обучаемости и обученности.</p> <p>7. Специфика метода проектов.</p> <p>6. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?</p> <p>7. Что выступает средствами образования?</p> <p>8. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.</p> <p>9. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов? Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.</p> <p>10. Что понимается под информационным образовательным ресурсом?</p>
1.2	<p>Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.</p>	<p>1. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.</p> <p>2. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления.</p> <p>3. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку?</p> <p>4. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики.</p> <p>5. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.</p> <p>6. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления.</p> <p>7. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку?</p> <p>8. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики.</p> <p>9. Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»?</p> <p>10. Цели, содержание, форма, методика дистанционного учебного процесса</p>

1.3	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вы понимаете под понятием «операционный стиль мышления»?</li> <li>2. Что вы понимаете под понятием «компетентностный подход»?</li> <li>3. Цели, содержание, форма, методика компетентностного подхода.</li> <li>4. Назовите и поясните три основные компонента структуры государственного образовательного стандарта.</li> <li>5. Что такое учебный план, учебные и рабочие программы?</li> <li>6. Что относят к учебникам нового поколения?</li> </ol>
<b>2 Современные интерактивные технологии в практике педагога</b>		
2.1	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку.</li> <li>2. Чем определяется успех урока?</li> <li>3. Какой урок называется компьютеризированным? В чем его необходимость?</li> <li>4. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе.</li> <li>5. Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по информатике для младшей школы.</li> <li>6. Каково основное содержание ПМС для учащихся младших классов?</li> <li>7. Как вы думаете, какие компоненты подтверждают педагогическое качество ПМС?</li> <li>8. Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.</li> </ol>
2.2	Современные образовательные технологии в практике педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики.</li> <li>2. Знакомство с различными исполнителями и их свойствами.</li> <li>3. Развитие знаний по информационному моделированию на уроках по другим предметам.</li> <li>4. Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе.</li> <li>5. Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.</li> <li>6. Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях по математике в начальной школе.</li> </ol>
2.3	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство школьников с основными свойствами информации, кодированием информации в пропедевтическом курсе</li> </ol>

<p>интерактивные технологии организации учебной деятельности.</p>	<p>информатики.</p> <p>2. Обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>3. Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>4. Формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>5. Изучение различных видов информации на занятиях по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству. (Органы чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Представление информации: знаки, слова, предложения, тексты, изображения, иллюстрации к текстам, аудио- и видеозаписи.)</p> <p>6. Изучение источников информации на занятиях по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, на внеклассных мероприятиях по информатике. (Наблюдения как источник информации. Люди и учреждения как источники информации. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио- и видеозаписи как источники информации. Интервью.)</p> <p>7. Знакомство с организацией информации на занятиях по математике, русскому языку, литературному чтению. (Порядок. Порядковый номер. Алфавит. Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Энциклопедии. Справочники. Библиотеки. Каталоги библиотек. Правила пользования библиотекой.)</p>
---	---