

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:53:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.43 История богословской науки и образования в России***

обязательная часть

Направление

48.03.01
код

Теология
наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен вести соответствующую просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-2.1. Понимать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Обучающийся должен знать: соотношение русского богословия и богословской науки; основные периоды русской богословской науки и духовного образования в России; место богословского образования в системе высшего образования России XVIII-XX вв.; особенности образовательных программ духовных школ в России; методы формирования патриотизма и гражданственности в процессе обучения истории богословской науки и образования в России XVII-XX в.
	ПК-2.2. Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	Обучающийся должен уметь: анализировать первоисточники по русскому богословию; анализировать деятельность ключевых личностей в истории русского духовного образования и богословской науки с целью формирования гражданской позиции; осуществлять воспитание гражданина и патриота средствами историко-обществоведческого образования.
	ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Обучающийся должен владеть: навыками критического анализа источников по истории русского богословия и духовного образования; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области русского богословия и духовного образования; разнообразными методами реализации гражданско-патриотического воспитания.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

заключается в осмыслении духовно-нравственных истоков отечественной науки и образования, установлении перспектив восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	88

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Терминологические и исторические аспекты русской богословской науки	4	8	0	55
1.1	Понятие православного богословия и богословского образования.	2	2	0	11
1.2	Основные этапы развития богословской науки и образования в России	2	0	0	11

1.3	Основные этапы развития богословской науки и образования в России в XVII-XVIII вв.	0	2	0	11
1.4	Русские духовные школы и русское богословие в XIX в.	0	2	0	11
1.5	Основные этапы развития богословской науки и образования в России в XX в.	0	2	0	11
2	Раздел 2. Характерные особенности русской богословской науки и образования	0	4	0	33
2.1	Основные области исследования русской богословской науки XIX – начале XX в.	0	2	0	16
2.2	Высшая духовная школа, как центр развития богословской науки и образования в XIX – XX вв.	0	2	0	17
	Итого	4	12	0	88

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Терминологические и исторические аспекты русской богословской науки	
1.1	Понятие православного богословия и богословского образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники и литература по истории русского богословия. Их классификация. 2. Соотношение русского богословия и богословской науки. 3. Роль духовного образования и его достижений в общей характеристике Русской Церкви.
1.3	Основные этапы развития богословской науки и образования в России в XVII-XVIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние духовного образования в России к началу XVIII века. 2. Митрополит Стефан Яворский и архиепископ Феофан Прокопович: богословское противостояние. 3. Система преподавания богословия и философии и учебники в русских духовных школах в первой половине XVIII в. 4. Формулировка главных проблем духовного образования и богословской науки к началу XIX в. 5. Митрополит Платон Левшин и его «Православное учение, или сокращенное христианское богословие».
1.4	Русские духовные школы и русское богословие в XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-учебная реформа 1808–1814 гг. и ее значение для русского духовного образования и богословской науки. 2. Основные направления и тенденции в русском богословии 1820–1830-х гг. 3. Преобразования в духовных школах 1830–

		<p>1850-х гг.</p> <p>4. Дискуссии в обществе по образовательным вопросам конца 1850–1860-х гг.: классицизм и реализм, образование и воспитание, фундаментальное и специальное образование.</p> <p>5. Университетская реформа 1863 г.: дискуссия о месте богословия в университетах.</p> <p>6. Митрополит Арсений (Москвин) и его взгляд на духовное образование.</p> <p>7. Архиепископ Макарий (Булгаков) и его проект преобразования духовных академий.</p> <p>8. Развитие института научно-богословской аттестации.</p> <p>9. Проблемы русской богословской науки 1870-х гг.</p> <p>10. Достижения и проблемы русской богословской науки 1880–1890-х</p>
1.5	Основные этапы развития богословской науки и образования в России в XX в.	<p>1. Духовно-учебная деятельность епископа (архиепископа) Арсения (Стадницкого).</p> <p>2. Архиепископ Антоний (Храповицкий) и его «записки» о духовных академиях.</p> <p>3. Уставы духовных школ 1910–1911 гг.</p> <p>4. Церковная и духовно-учебная деятельность выпускников духовных школ.</p> <p>5. Комиссии 1917 г. по разработке проектов преобразования духовно-учебных заведений и духовных академий и выработанные ими проекты.</p> <p>6. Изменения в положении отечественной духовной школы после принятия Конституции 1937 года.</p> <p>7. Возрождение духовного образования: Московская Духовная Академия. Санкт-Петербургская Духовная Академия. Киевская духовная академия. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет.</p>
2	Раздел 2. Характерные особенности русской богословской науки и образования	
2.1	Основные области исследования русской богословской науки XIX – начале XX в.	<p>1. Богословские труды А.С. Хомякова. Их оценка в православном бого-словии</p> <p>2. Школа исторического истолкования догматов в русском богословии. Архиепископ Филарет (Гумилевский). Прот. А. Горский. Епископ Сильвестр (Малеванский). Прот. Николай Малиновский.</p> <p>3. Священное Писание и библеистика. Библейская археология. Патро-логия.</p> <p>4. Нравственное богословие.</p> <p>5. Пастырское богословие. Гомилетика.</p> <p>6. Апологетика.</p> <p>7. Церковная история. Византистика.</p> <p>8. Церковное право.</p> <p>9. Литургика.</p>

		<p>10. Церковная археология и церковное искусство. Изучение церковного пения.</p> <p>11. Догмат Искупления в русской богословской науке.</p> <p>12. Богословское наследие русского зарубежья.</p>
2.2	Высшая духовная школа, как центр развития богословской науки и образования в XIX – XX вв.	<p>1. Система научной богословской аттестации.</p> <p>2. Перевод Священного Писания на русский язык: основные этапы, проблемы.</p> <p>3. Научно-просветительские общества: принципы деятельности, состав, роль в духовном просвещении современного им общества и литературно-богословское наследие.</p> <p>4. Контакты со светской наукой: совместные исследования, участие в светских ученых обществах и съездах.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Терминологические и исторические аспекты русской богословской науки	
1.1	Понятие православного богословия и богословского образования.	<p>Значение термина «богословие». Введение в историю русского бого-словия. История русского богословия - составная часть истории право-славного богословия. Методология - способ подхода к изучению истории русского богословия. Источники и литература по истории русского богословия. Их классификация. Понятие «православное духовное образование». «Духовное образование» и «богословское образование». Соотношение русского богословия и богословской науки. Место исследуемого вопроса в истории Русской Церкви и государства. Роль духовного образования и его достижений в общей характеристике Русской Церкви.</p>
1.2	Основные этапы развития богословской науки и образования в России	<p>Духовные академии как научно-богословские центры. Система научной богословской аттестации: тематика исследований, замкнутость богословской науки, рецензорская роль Святейшего Синода, публичные защиты богословских диссертаций. Проблемы, связанные с научно-богословской аттестацией, во второй половине XIX в. Перевод Священ-ного Писания на русский язык: основные этапы, проблемы каждого этапа и пути их решения, главные участники перевода. Перевод и издание святоотеческих творений, научные проблемы. Духовные журналы, издаваемые духовными академиями и семинариями; вопрос о научности и популяризации богословского знания. Научно-просветительские общества, созданные выпускниками духовных школ: принципы деятельности, состав, роль в духовном просвещении современного им общества и литературно-богословское наследие. Контакты со светской наукой: совместные исследования, участие в</p>

		светских ученых обществах и съездах как критерий уровня академической науки. Участие профессоров и выпускников духовных академий в межконфессиональных диалогах Русской Православной Церкви.
--	--	--