

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.43 Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе***

обязательная часть

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: Знать: виды результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к начальному обучению математике; методические приемы организации их достижения в процессе обучения математике младших школьников
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь: определять личностные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики, и подбирать соответствующие методические приемы организации их достижения
	ПК-7.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Владеть: способностью определять личностные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики и применять соответствующие методические приемы для организации достижения этих результатов

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе» являются:

1. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя начальных классов; подготовка будущего учителя к работе в условиях реализации требований ФГОС НОО;
2. Овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями по формированию у младших школьников универсальных учебных действий: знание видов универсальных учебных действий (УУД) и путей (средств, приемов) их формирования содержанием учебных предметов начальной школы;
3. Умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, способствующие формированию УУД в образовательном процессе.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.1	Познавательные и коммуникативные УУД.	4	4	0	8
2.2	Место УУД в образовательной программе начальной школе.	2	2	0	8
1.1	Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.	2	2	0	8
1	Теоретические основы изучения универсальных учебных действий.	6	6	0	16
2	Особенности проектирования УУД в начальной школе.	10	10	0	23,8
2.3	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.	4	4	0	7,8
1.2	Личностные и регулятивные универсальные учебные действия.	4	4	0	8

	Итого	16	16	0	39,8
--	--------------	-----------	-----------	----------	-------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Познавательные и коммуникативные УУД.	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности проектирования УУД в рамках определенного предмета. 2. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. 3. Формирование познавательных УУД через решение педагогических задач. 4. Коммуникативные универсальные учебные действия. 5. Пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
2.2	Место УУД в образовательной программе начальной школе.	Вопросы для обсуждения: 1. Связь УУД с учебными предметами. 2. УУД и успешность обучения в начальной школе: а) этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе; б) значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе; в) значение УУД для успешности обучения в начальной школе.
1.1	Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.	Вопросы для обсуждения: 1. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3. Виды универсальных учебных действий. 4. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса. 5. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
1	Теоретические основы изучения универсальных учебных действий.	
2	Особенности проектирования УУД в начальной школе.	

2.3	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.	Вопросы для обсуждения: 1. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты). 2. Работа с информацией. 3. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (математика и информатика).
1.2	Личностные и регулятивные универсальные учебные действия.	Вопросы для обсуждения: 1. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. 2. Формирование личностных УУД через решение педагогических задач. 3. Регулятивные универсальные учебные действия. 4. Пути формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Познавательные и коммуникативные УУД.	Особенности проектирования УУД в рамках определенного предмета. Возрастные особенности развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
2.2	Место УУД в образовательной программе начальной школе.	Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. УУД и успешность обучения в начальной школе.
1.1	Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.	Ценностные ориентиры начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО.
1	Теоретические основы изучения универсальных учебных действий.	
2	Особенности проектирования УУД в начальной школе.	
2.3	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.	Программа формирования универсальных учебных действий: личностные и метапредметные результаты.
1.2	Личностные и регулятивные универсальные учебные действия.	Возрастные особенности развития личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.