

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.43 Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе***

обязательная часть

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Обучающийся должен: Знать: виды результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к начальному обучению математике; методические приемы организации их достижения в процессе обучения математике младших школьников |
| | ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Обучающийся должен: Уметь: определять личностные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики, и подбирать соответствующие методические приемы организации их достижения |
| | ПК-7.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования. | Обучающийся должен: Владеть: способностью определять личностные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики и применять соответствующие методические приемы для организации достижения этих результатов |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе» являются:

1. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя начальных классов; подготовка будущего учителя к работе в условиях реализации требований ФГОС НОО;
2. Овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями по формированию у младших школьников универсальных учебных действий: знание видов универсальных учебных действий (УУД) и путей (средств, приемов) их формирования содержанием учебных предметов начальной школы;
3. Умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, способствующие формированию УУД в образовательном процессе.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 acad. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 7 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|-----------|----------|-------------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Теоретические основы изучения универсальных учебных действий. | 6 | 6 | 0 | 16 |
| 1.1 | Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования. | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 1.2 | Личностные и регулятивные универсальные учебные действия. | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 2 | Особенности проектирования УУД в начальной школе. | 10 | 10 | 0 | 23,8 |
| 2.1 | Познавательные и коммуникативные УУД. | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 2.2 | Место УУД в образовательной программе начальной школе. | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 2.3 | Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ. | 4 | 4 | 0 | 7,8 |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| | Итого | 16 | 16 | 0 | 39,8 |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Теоретические основы изучения универсальных учебных действий. | |
| 1.1 | Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования. | Ценностные ориентиры начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО. |
| 1.2 | Личностные и регулятивные универсальные учебные действия. | Возрастные особенности развития личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. |
| 2 | Особенности проектирования УУД в начальной школе. | |
| 2.1 | Познавательные и коммуникативные УУД. | Особенности проектирования УУД в рамках определенного предмета. Возрастные особенности развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. |
| 2.2 | Место УУД в образовательной программе начальной школе. | Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. УУД и успешность обучения в начальной школе. |
| 2.3 | Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ. | Программа формирования универсальных учебных действий: личностные и метапредметные результаты. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Теоретические основы изучения универсальных учебных действий. | |
| 1.1 | Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования. | Вопросы для обсуждения: 1. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3. Виды универсальных учебных действий. 4. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса. 5. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. |
| 1.2 | Личностные и регулятивные | Вопросы для обсуждения: |

| | | |
|----------|---|---|
| | универсальные учебные действия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. 2. Формирование личностных УУД через решение педагогических задач. 3. Регулятивные универсальные учебные действия. 4. Пути формирования регулятивных универсальных учебных действий. |
| 2 | Особенности проектирования УУД в начальной школе. | |
| 2.1 | Познавательные и коммуникативные УУД. | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проектирования УУД в рамках определенного предмета. 2. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. 3. Формирование познавательных УУД через решение педагогических задач. 4. Коммуникативные универсальные учебные действия. 5. Пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий. |
| 2.2 | Место УУД в образовательной программе начальной школе. | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь УУД с учебными предметами. 2. УУД и успешность обучения в начальной школе: <ol style="list-style-type: none"> а) этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе; б) значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе; в) значение УУД для успешности обучения в начальной школе. |
| 2.3 | Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ. | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты). 2. Работа с информацией. 3. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (математика и информатика). |