

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии

Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.44 Обучение младших школьников решению нестандартных задач***

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования | ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования. | Обучающийся должен: Знать: виды результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к обучению младших школьников решению нестандартных задач; методические приемы организации их достижения в процессе обучения младших школьников решению нестандартных задач |
| | ПК-8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования. | Обучающийся должен: Уметь: определять личностные, метапредметные и предметные результаты применительно к обучению младших школьников решению нестандартных задач; методические приемы организации их достижения в процессе обучения младших школьников решению нестандартных задач |
| | ПК-8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования. | Обучающийся должен: Владеть: способностью определять личностные, метапредметные и предметные результаты применительно к обучению младших школьников решению нестандартных задач; методические приемы организации их достижения в процессе обучения младших школьников решению нестандартных задач |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Обучение младших школьников решению нестандартных задач» являются:

1. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя начальных классов;

2. Подготовить выпускников к осуществлению обучения младших школьников решению нестандартных задач, их воспитанию и развитию на математическом материале в соответствии с требованиями современной школы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 20 |
| практических (семинарских) | 28 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 9 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|---|---|-----------|----------|-------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 2.3 | Методы и приемы решения нестандартных задач в начальных классах. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах. | 4 | 6 | 0 | 11,8 | |
| 2.2 | Нестандартные задачи в методических системах начального обучения математике. | 4 | 6 | 0 | 12 | |
| 2.1 | Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов. | 4 | 6 | 0 | 12 | |
| 2 | Изучение нестандартных задач в 1-4 | 12 | 18 | 0 | 35,8 | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|----------|-------------|
| | классах | | | | |
| 1.2 | Развитие у младших школьников универсальных учебных действий в процессе работы над задачей, при самостоятельном решении задач | 4 | 6 | 0 | 12 |
| 1.1 | Роль текстовых задач в начальном обучении математике. | 4 | 4 | 0 | 12 |
| 1 | Общие вопросы методики изучения текстовых задач в начальной школе | 8 | 10 | 0 | 24 |
| | Итого | 20 | 28 | 0 | 59,8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|---|---|
| 2.3 | Методы и приемы решения нестандартных задач в начальных классах. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах. | <p>Анализ учебников математики Н.Б. Истоминой для II – IV классов, изучение материалов учебника по методике математики Н.Б. Истоминой с целью выявления методических приемов организации развивающей работы над задачами.</p> <p>Решение задачи составлением уравнения в начальных классах.</p> <p>Методические приемы организации учебной деятельности по решению задач разными методами и разными способами.</p> <p>Просмотр и анализ видеозаписей фрагментов уроков с целью распределения методических приемов по этапам работы над задачей.</p> <p>Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах.</p> <p>Методика организации олимпиады в начальных классах.</p> <p>Ролевая игра «Решаем трудную задачу». Деловая игра «Проведение математической олимпиады».</p> |
| 2.2 | Нестандартные задачи в методических системах начального обучения математике. | <p>«Стохастические», «комбинаторные» и др. задачи в современных учебниках математики.</p> <p>«Старинные» задачи в современных учебниках математики (В.Н. Рудницкой, Л.Г. Петерсон и др.).</p> <p>Задачи с тройкой пропорциональных величин повышенной сложности в учебниках математики для начальных классов.</p> |
| 2.1 | Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов. | <p>Внеурочная деятельность школьников по сбору числового материала, характеризующего природное и национально-культурное особенности Республики Башкортостан.</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | Подбор и составление текстовых задач, построенных на фактах из истории математики или из истории страны, республики, города. Разработка фрагмента урока, цель которого воспитание любви к родному краю, городу, селу на материале задач. |
| 2 | Изучение нестандартных задач в 1-4 классах | |
| 1.2 | Развитие у младших школьников универсальных учебных действий в процессе работы над задачей, при самостоятельном решении задач | Развитие коммуникативных УУД в процессе работы над задачами. Развитие регулятивных УУД в процессе работы над задачами. Развитие познавательных УУД в процессе работы над задачами. Обучение моделированию на материале текстовых задач. Диагностика сформированности УУД при выполнении комплексных заданий. |
| 1.1 | Роль текстовых задач в начальном обучении математике. | Сравнительный анализ учебников различных авторов (М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, Э.И. Александровой, Л.Г. Петерсон и др.) по начальному курсу математики с целью выявления в них видов моделей текста задач (схематический рисунок, чертеж, таблица и др.). Два варианта методики (М.А. Бантова, М.И. Моро) ознакомления с задачами в два действия по действующему курсу математики. Введение задач в два действия по курсам математики Н.Б. Истоминой или Э.И. Александровой, или других авторов. Просмотр видеозаписи фрагментов уроков для ознакомления с практикой использования моделирования в обучении решению задач. |
| 1 | Общие вопросы методики изучения текстовых задач в начальной школе | |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|---|---|
| 2.3 | Методы и приемы решения нестандартных задач в начальных классах. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах. | Методы решения задач, доступные младшим школьникам. Методические приемы организации развивающей деятельности младших школьников при решении задач. |
| 2.2 | Нестандартные задачи в методических системах начального обучения математике. | Задачи интегрированного характера в учебниках математики для начальных классов. Логические задачи в учебниках математики для начальных классов. Задачи практического характера в учебниках математики для начальных классов. |

| | | |
|----------|---|---|
| 2.1 | Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов. | Реализация интегрированной направленности обучения математике младших школьников посредством составления и решения задач. Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов. Старинные задачи. |
| 2 | Изучение нестандартных задач в 1-4 классах | |
| 1.2 | Развитие у младших школьников универсальных учебных действий в процессе работы над задачей, при самостоятельном решении задач | Виды универсальных учебных действий, составляющих общее умение учиться. Развитие УУД в процессе работы над задачей. |
| 1.1 | Роль текстовых задач в начальном обучении математике. | Роль текстовых задач в начальном обучении математике. Варианты методики ознакомления с понятием «задача». Система простых задач начального курса математики. |
| 1 | Общие вопросы методики изучения текстовых задач в начальной школе | |