

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.44 Обучение младших школьников решению нестандартных задач***

обязательная часть

Направление

**44.03.05** ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования	ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Знать: виды результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к обучению младших школьников решению нестандартных задач; методические приемы организации их достижения в процессе обучения младших школьников решению нестандартных задач
	ПК-8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Уметь: определять личностные, метапредметные и предметные результаты применительно к обучению младших школьников решению нестандартных задач; методические приемы организации их достижения в процессе обучения младших школьников решению нестандартных задач
	ПК-8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Владеть: способностью определять личностные, метапредметные и предметные результаты применительно к обучению младших школьников решению нестандартных задач; методические приемы организации их достижения в процессе обучения младших школьников решению нестандартных задач

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Обучение младших школьников решению нестандартных задач» являются:

1. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя начальных классов;

2. Подготовить выпускников к осуществлению обучения младших школьников решению нестандартных задач, их воспитанию и развитию на математическом материале в соответствии с требованиями современной школы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Общие вопросы методики изучения текстовых задач в начальной школьный</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
1.1	Роль текстовых задач в начальном обучении математике.	4	4	0	12
1.2	Развитие у младших школьников универсальных учебных действий в процессе работы над задачей, при самостоятельном решении задач	4	6	0	12
<b>2</b>	<b>Изучение нестандартных задач в 1-4 классах</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>35,8</b>

2.1	Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов.	4	6	0	12
2.2	Нестандартные задачи в методических системах начального обучения математике.	4	6	0	12
2.3	Методы и приемы решения нестандартных задач в начальных классах. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах.	4	6	0	11,8
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общие вопросы методики изучения текстовых задач в начальной школе</b>	
1.1	Роль текстовых задач в начальном обучении математике.	Сравнительный анализ учебников различных авторов (М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, Э.И. Александровой, Л.Г. Петерсон и др.) по начальному курсу математики с целью выявления в них видов моделей текста задач (схематический рисунок, чертеж, таблица и др.). Два варианта методики (М.А. Бантова, М.И. Моро) ознакомления с задачами в два действия по действующему курсу математики. Введение задач в два действия по курсам математики Н.Б. Истоминой или Э.И. Александровой, или других авторов. Просмотр видеозаписи фрагментов уроков для ознакомления с практикой использования моделирования в обучении решению задач.
1.2	Развитие у младших школьников универсальных учебных действий в процессе работы над задачей, при самостоятельном решении задач	Развитие коммуникативных УУД в процессе работы над задачами. Развитие регулятивных УУД в процессе работы над задачами. Развитие познавательных УУД в процессе работы над задачами. Обучение моделированию на материале текстовых задач. Диагностика сформированности УУД при выполнении комплексных заданий.
<b>2</b>	<b>Изучение нестандартных задач в 1-4 классах</b>	
2.1	Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов.	Внеурочная деятельность школьников по сбору числового материала, характеризующего природное и национально-культурное особенности Республики Башкортостан. Подбор и составление текстовых задач, построенных на фактах из истории математики или из истории страны, республики, города. Разработка фрагмента урока, цель

		которого воспитание любви к родному краю, городу, селу на материале задач.
2.2	Нестандартные задачи в методических системах начального обучения математике.	«Стохастические», «комбинаторные» и др. задачи в современных учебниках математики. «Старинные» задачи в современных учебниках математики (В.Н. Рудницкой, Л.Г. Петерсон и др.). Задачи с тройкой пропорциональных величин повышенной сложности в учебниках математики для начальных классов.
2.3	Методы и приемы решения нестандартных задач в начальных классах. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах.	Анализ учебников математики Н.Б. Истоминой для II – IV классов, изучение материалов учебника по методике математике Н.Б. Истоминой с целью выявления методических приемов организации развивающей работы над задачами. Решение задачи составлением уравнения в начальных классах. Методические приемы организации учебной деятельности по решению задач разными методами и разными способами. Просмотр и анализ видеозаписей фрагментов уроков с целью распределения методических приемов по этапам работы над задачей. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах. Методика организации олимпиады в начальных классах. Ролевая игра «Решаем трудную задачу». Деловая игра «Проведение математической олимпиады».

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общие вопросы методики изучения текстовых задач в начальной школе</b>	
1.1	Роль текстовых задач в начальном обучении математике.	Роль текстовых задач в начальном обучении математике. Варианты методики ознакомления с понятием «задача». Система простых задач начального курса математики.
1.2	Развитие у младших школьников универсальных учебных действий в процессе работы над задачей, при самостоятельном решении задач	Виды универсальных учебных действий, составляющих общее умение учиться. Развитие УУД в процессе работы над задачей.
<b>2</b>	<b>Изучение нестандартных задач в 1-4 классах</b>	
2.1	Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных	Реализация интегрированной направленности обучения математике младших школьников

	классов.	посредством составления и решения задач. Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов. Старинные задачи.
2.2	Нестандартные задачи в методических системах начального обучения математике.	Задачи интегрированного характера в учебниках математики для начальных классов. Логические задачи в учебниках математики для начальных классов. Задачи практического характера в учебниках математики для начальных классов.
2.3	Методы и приемы решения нестандартных задач в начальных классах. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах.	Методы решения задач, доступные младшим школьникам. Методические приемы организации развивающей деятельности младших школьников при решении задач.