

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.45 Развитие математических представлений у дошкольников*

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Знать способы практического использования профессиональных знаний по развитию математических представлений у дошкольников
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Уметь применять способы практического использования профессиональных знаний по развитию математических представлений у дошкольников
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Владеть способами практического использования профессиональных знаний по развитию математических представлений у дошкольников

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОО при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений:
 - знание содержания каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также форм, средств, методов и приемов методики математического развития детей дошкольного возраста;
 - умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	4	4	0	6
4.1	Взаимодействие семьи и ДООУ в развитии математических представлений дошкольников	2	2	0	6
4	Преимственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	6	6	0	12
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	2	4	0	8
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у	2	2	0	8

	старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач				
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	2	4	0	6
2.1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников как учебный предмет	2	4	0	6
2	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	4	8	0	12
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников».	2	2	0	6
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста до 20 века за рубежом и в России.	2	2	0	6
3.3	Формирование у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	2	4	0	7,8
1	Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы.	4	4	0	12
3	Методика развития элементарных математических представлений у дошкольников	6	10	0	23,8
	Итого	20	28	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Возникновение и развитие проблемы готовности детей к обучению в школе. Историко-дидактический анализ проблемы реализации преемственности в работе школы и ДООУ.
4.1	Взаимодействие семьи и ДООУ в развитии математических представлений дошкольников	Роль семьи в осуществлении математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы взаимодействия семьи и ДООУ с целью формирования у дошкольников математических представлений, предусмотренных основной образовательной программой дошкольной образовательной организации
4	Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
3.2	Методика ознакомления детей с	Особенности восприятия детьми раннего и

	величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	дошкольного возрастов величины (размера) и формы предметов. Формирование представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Этапы измерительной деятельности. Геометрическая фигура как основа восприятия формы предметов
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Множества и операции над ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание формирования у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. Этапы счетной деятельности. Обучение детей счету.
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики и достижения планируемых ориентиров – результатов. Методы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Технологии реализации содержания ФЭМП в образовательном процессе ДОО.
2.1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников как учебный предмет	Цели, объект, предмет науки «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Характеристика дисциплины «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» как учебного предмета: целевые установки, программное содержание, его разделы, основные понятия
2	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников».	Развитие науки о формировании элементарных математических представлений советскими педагогами. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДО.
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста до 20 века за рубежом и в России.	Истоки методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (17-18 века). Математическое развитие детей в работах русских и зарубежных педагогов.
3.3	Формирование у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Время и его свойства, обуславливающие особенности восприятия детьми времени. Генезис пространственных и временных ориентировок у детей.
1	Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы.	
3	Методика развития элементарных математических представлений у	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Пути установления преемственных взаимосвязей в работе школы и детского сада в математическом развитии старших дошкольников. Показатели готовности детей к школе. Целевые ориентиры современного дошкольного образования в математическом развитии детей.
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	Роль воспитателя в осуществлении математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование и анализ мероприятий, проводимых для установления взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития у дошкольников математических представлений, предусмотренных основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
4	Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	Задачи, содержание и методика формирования представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Обучение детей измерению согласно этапам измерительной деятельности. Задачи, содержание и методика изучения геометрических фигур как основы распознавания формы предметов
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Задачи и содержание формирования у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. Методика обучения детей счету согласно этапам счетной деятельности. Методика подготовки детей к вычислительной деятельности. Обучение старших дошкольников решению задач и примеров .
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Роль развивающей предметно-пространственной среды в решении задач развития математических представлений у детей. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии (игровая, проблемных вопросов, ИКТ, проектная и др.) в реализации задач математического развития детей в ДОО.
2.1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников как учебный предмет	Учебный предмет «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Задачи и взаимосвязи с другими предметами и науками в области дошкольного образования. Понятие «математическое развитие детей».
2	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	

1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников».	Характеристика советского периода в развитии науки о формировании у детей элементарных математических представлений. Переход на вариативность систем математического развития детей. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДО.
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста до 20 века за рубежом и в России.	Основные идеи сенсорного и математическое развития детей в 19 – 20-х веках. Влияние школьных методов (числового - монографического и действий - вычислительного) на разработку методики формирования математических представлений у детей русскими и зарубежными педагогами.
3.3	Формирование у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Задачи развития у детей представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве. Задачи ориентирования детей во времени и временных отношениях. Методика развития у дошкольников пространственных и временных ориентировок
1	Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы.	
3	Методика развития элементарных математических представлений у дошкольников	