

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.46 Обучающие игры в системе развития математических представлений дошкольников***

обязательная часть

Направление

**44.03.05** ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Знать: способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования применительно к развитию математических представлений дошкольников посредством применения обучающих игр
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Уметь: определять способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие математических представлений детей по каждой теме программы
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть: способностью использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие математических представлений детей по каждой теме программы формирования у детей дошкольного возраста математических представлений

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Обучающие игры в системе развития математических представлений дошкольников»:

1) совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;

2) подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;

3) овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством использования обучающих игр:

- знание программного содержания каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников;

- знание видов обучающих игр, целесообразно обеспечивающих формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста по каждому разделу программы ФЭМП;

- умение проектировать и осуществлять, основанные на игровой деятельности учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Практика использования обучающих игр в системе развития	6	6	0	8

	<b>математических представлений дошкольников</b>				
1.1	Обучающие игры в образовательном процессе ДОО.	2	4	0	4
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	4	2	0	4
<b>2</b>	<b>Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>15,8</b>
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	2	4	0	4
2.2	Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.	4	6	0	4
2.3	Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению.	4	6	0	3,8
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	4	6	0	4
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>23,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников</b>	
1.1	Обучающие игры в образовательном процессе ДОО.	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «дидактическая или обучающая игра». 2. Анализ структуры обучающей игры на конкретных примерах. 3. Специфика методики организации игровой деятельности дошкольников в зависимости от возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного 4. Классификация обучающих математических игр по различным критериям.
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	Вопросы для обсуждения: 1. Обучающие игры в педагогических системах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М.Монтессори и др. 2. Обучающие игры в современных педагогических системах «От рождения до

		школы», «Детство», «Радуга», «Истоки» и др. 3. 3. Сенсорное развитие детей посредством обучающих игр в отечественных и зарубежных системах развития математических представлений дошкольников. 4. Развитие творчества и креативности, самостоятельности в процессе игровой математической деятельности в современных педагогических системах.
<b>2</b>	<b>Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников</b>	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	Вопросы для обсуждения: 1. Комплексы обучающих математических игр для дошкольников, дифференцированные по возрасту детей. 2. Поэтапное использование одной и той же игры с усложнением от раннего до старшего дошкольного возрастов . 3. Игровые методы математического развития детей дошкольного возраста. 4. Сочетание различных технологий (проблемных вопросов, ИКТ, проектная и др.) с игровыми в реализации задач математического развития детей в ДОО.
2.2	Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами, счетной и вычислительной деятельностью. 2. Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. 3. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных в п.1 и 2 целей. Примеры таких игр. 4. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности в игровой деятельности. 5. Обучение старших дошкольников решению арифметических задач на основе использования игровых приемов.
2.3	Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению.	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и содержание развития у детей представлений о величине и умений сравнивать предметы по размеру, массе, и по объему. 2. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей. 3. Виды обучающих игр с геометрическими фигурами и их примеры. 4. Игры с геометрическим материалом творческого характера.

2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и содержание развития у детей представлений о пространстве и времени, ориентировке в пространстве и во времени. 2. Виды обучающих игр, нацеленных развитие умения дошкольников ориентироваться в пространстве. Примеры таких игр. 3. Особенности обучающих игр, нацеленных развитие умения дошкольников ориентироваться во времени. Примеры таких игр.
-----	---	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников</b>	
1.1	Обучающие игры в образовательном процессе ДОО.	Понятие «дидактическая или обучающая игра». Анализ структуры обучающей игры на конкретных примерах. Специфика методики организации игровой деятельности дошкольников в зависимости от возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Классификация обучающих математических игр по различным критериям.
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	Обучающие игры в педагогических системах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М. Монтессори и др. Обучающие игры в современных педагогических системах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки» и др.
<b>2</b>	<b>Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников</b>	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	Комплексы обучающих математических игр для дошкольников, дифференцированные по возрасту детей. Поэтапное использование одной и той же игры с усложнением от раннего до старшего дошкольного возрастов
2.2	Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.	Цели и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами, счетной и вычислительной деятельностью. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей.
2.3	Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников	Цели и содержание развития у детей представлений о величине и умений сравнивать предметы по размеру, массе, и по форме. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей. Игры с геометрическими фигурами.

	измерению.	
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Цели и содержание развития у детей представлений о пространстве и времени, ориентировке в пространстве и во времени. Виды обучающих игр, нацеленных развитие умения дошкольников ориентироваться в пространстве. Примеры таких игр. Особенности обучающих игр, нацеленных развитие умения дошкольников ориентироваться во времени. Примеры таких игр.