

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 14:36:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Инновационные процессы в филологии

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

45.04.01
код

Филология
наименование направления

Программа

Филологическое обеспечение информационно-коммуникационной деятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен анализировать и использовать основные результаты инновационных процессов в филологии	ПК-2.1. Определяет содержание инновационных процессов и анализирует закономерности и особенности изучаемых явлений	Обучающийся должен: знать и понимать инновационные процессы, анализировать закономерности и особенности изучаемых явлений
	ПК-2.2. Использует базовые научно-теоретические знания об инновациях предметной области в реализации профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь использовать базовые научно-теоретические знания об инновациях предметной области в реализации профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Владеет инновационными методами предметной области в реализации профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть инновационными методами предметной области в реализации профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности магистра-филолога и журналиста;
- совершенствование системы теоретических знаний языкового и литературного образования;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими (инновационными) достижениями современной науки в области русского языка и литературы; формирование у магистрантов представления об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Дисциплина изучается в рамках вариативной части образовательной программы, на 2-3 курсах.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Инновации в филологическом образовании	10	8	0	50
1.1	Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация	2	0	0	10
1.2	Направления инновационных процессов в российских образовательных системах	2	2	0	10
1.3	Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	2	2	0	10
1.4	Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании	2	2	0	10
1.5	Циклический характер инновационного процесса. Организационная структура ИП	2	2	0	10
2	Инновационная среда	0	6	0	30
2.1	Применение интерактивных методов, метода проекта в командной работе при создании различных филологических текстов	0	4	0	20
2.2	Инновационные филологические технологии	0	2	0	10

	Итого	10	14	0	80
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Инновации в филологическом образовании	
1.2	Направления инновационных процессов в российских образовательных системах	1. Понятие о нововведениях, или инновациях. 2. Разновидности инноваций. 3. Инновации в организованной деятельности. Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора
1.3	Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	1. Компоненты деятельностной структуры. 2. Условия реализации ДС (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.). 3. Субъектная структура. Функциональное и ролевое соотношение всех участников инновационного процесса. Интерактивная форма: круглый стол по проблемам инновационных процессов в системе образования.
1.4	Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании	1. Содержательная структура инновационного процесса. Строение всех компонентов. 2. Нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр. Интерактивная форма: учебная дискуссия.
1.5	Циклический характер инновационного процесса. Организационная структура ИП	1. Структура жизненного цикла. 2. Иррадиация. 3. Критерии педагогических инноваций Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора; групповые (парные) творческие задания.
2	Инновационная среда	
2.1	Применение интерактивных методов, метода проекта в командной работе при создании различных филологических текстов	Инновационная среда — определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности учителей, в их слабой информированности по существу педагогических нововведений. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент "сопротивления" учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении учителей к педагогическим инновациям.

		Интерактивная форма: «Круглый стол» по вопросам организации инноваций в обучении русскому языку и литературе в разных типах учебных заведений.
2.2	Инновационные филологические технологии	Выступление с докладами: 1. Инновации в образовании как социокультурный феномен. 2. Типология филологических инноваций. 3. Жизненный цикл филологических инноваций. 4. Креативность как личностная способность к творчеству. 5. Когнитивные и личностные составляющие креативности

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Инновации в филологическом образовании	
1.1	Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация	Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных наставников и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Применительно к педагогическому и филологическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности наставника и ученика. Инновация – нововведение в организованную деятельность, изменения в содержании и технологии обучения, имеющие целью повышение их эффективности.
1.2	Направления инновационных процессов в российских образовательных системах	В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда российских образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера, и т.д.
1.3	Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Всё начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, преобразования

		<p>целей в “веер“ задач, разработки содержания инновации и т.д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.). Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, его заместителей, учителей, учёных, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса.</p>
1.4	<p>Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании</p>	<p>Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.</p>
1.5	<p>Циклический характер инновационного процесса. Организационная структура ИП</p>	<p>Структура жизненного цикла. Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение: возникновение (старт) – быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками) – зрелость – освоение – диффузия (проникновение, распространение) – насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – рутинизация (имеется в виду достаточно длительное использование новшества – в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) – кризис (имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в новых областях) – финиш (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой). Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую иррадиацией, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития школы.</p> <p>Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора; групповые (парные) творческие задания.</p> <p>Организационная структура инновационного процесса в</p>

		<p>школе включает следующие этапы: диагностический – прогностический – собственно организационный – практический – обобщающий – внедренческий. Руководитель любой школы, а тем более той, что переходит в режим развития, т.е. образовательного учреждения, в котором организован инновационный процесс, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.</p>
--	--	---