

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:56:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Методика преподавания педагогики в высшей школе

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика профессионального образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

| |
|---|
| Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5) |
| Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6) |
| Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) |

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--------------------------------|---|
| Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: основные педагогические образовательные теории, концепции, законы и закономерности, принципы, методы, формы организации обучения и воспитания, современные инновационные образовательные и воспитательные технологии, проблемы и перспективы развития образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: раскрывать и воспроизводить содержание базовых понятий по изучаемой дисциплине, использовать термины, определения, устанавливать межпонятийные связи, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающегося и своего профессионального роста. |
| | 3 этап: Владения | Обучающийся должен владеть: |

| | | |
|---|---|---|
| | (навыки / опыт деятельности) | навыками подбора литературы по определенной проблеме, конспектирования и рецензирования ее, применения теоретических знаний на практике, принимать педагогически целесообразные решения, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, овладеть алгоритмом решения педагогических задач. |
| Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: особенности высшего образования на современном этапе; основные понятия и категории методики преподавания педагогики в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; дидактику высшей школы. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании педагогики. |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания педагогики в вузе; умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы-конспекты лекций, практических занятий. |
| Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: проблемы образовательного процесса, особенности дополнительного профессионального образования. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования. |

| | | |
|--|---|--|
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыками разработки рабочей программы дисциплин в соответствии с потребностями работодателя, составлять планы-конспекты учебных занятий. |
|--|---|--|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания педагогики в высшей школе» реализуется в рамках вариативной части. Дисциплина является предметом, направленным на актуализацию знаний и опыта, полученных при изучении педагогики; формирование знания о формах, методах и дидактических средствах, используемых в преподавании педагогики; формирование умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании педагогики, опыта творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания педагогики в вузе.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, сформированные компетенции при изучении «История и философия науки», «Педагогика высшей школы» способствуют достаточно успешному освоению дисциплины. Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе дальнейшего изучения дисциплины: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Сравнительная педагогика», во время прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе;. Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 4 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,4 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 34,8 |
| зачет | |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 99,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 3 |
| экзамен | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|---|---|----------|----------|-------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Методика преподавания | 4 | 4 | 0 | 99,8 | |
| 1.1 | Педагогика как учебная дисциплина. Генезис методики преподавания педагогики | 2 | 0 | 0 | 15 | |
| 1.2 | Учебно-методическая документация по педагогике | 0 | 0 | 0 | 15 | |
| 1.3 | Содержание образования по педагогике | 2 | 0 | 0 | 15 | |
| 1.4 | Образовательные технологии, формы, методы и средства обучения и контроля по педагогике | 0 | 2 | 0 | 20 | |
| 1.5 | Внеаудиторная работа по педагогике. Организация самостоятельной работы студентов при изучении педагогики. УИРС и НИРС | 0 | 2 | 0 | 20 | |
| 1.6 | Преподаватель педагогики | 0 | 0 | 0 | 14,8 | |
| | Итого | 4 | 4 | 0 | 99,8 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Методика преподавания | |
| 1.4 | Образовательные технологии, формы, методы и средства обучения и контроля по педагогике | Метод обучения как система взаимосвязанных действий преподавателя и студента, направленных на освоение студентом знаний и опыта. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики. Методы контроля, рейтинговая система контроля. Лекционно-семинарская система преподавания. Организация лекционного занятия. Виды лекций. Организация семинарского занятия. Виды семинаров. Практикум по педагогике. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.) Дидактические средства в преподавании педагогики. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Книга и наглядно-иллюстративный материал на занятии по педагогике. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогике. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы в обучении педагогике. Слайд-презентации. Интернет-тестирование. Дистанционное обучение. |
| 1.5 | Внеаудиторная работа по педагогике. Организация самостоятельной работы студентов при изучении педагогике. УИРС и НИРС | Значение и формы внеаудиторной работы по педагогике: самостоятельная работа студентов, педагогические кружки, проблемные семинары, педагогические отряды, волонтерское движение, олимпиады, конференции. Развитие коммуникативных связей с коллегами, студентами. Дополнительное профессиональное образование. Самостоятельная работа студентов как необходимое условие успешного усвоения учебного материала, формирования у них системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений. Организация самостоятельной работы на учебном занятии. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям. Организация учебно-исследовательской деятельности (УИРС) и научно-исследовательской работы студентов (НИРС) Научное руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами. |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Методика преподавания | |
| 1.1 | Педагогика как учебная дисциплина. Генезис методики преподавания педагогике | Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук. Педагогика как учебная дисциплина. Основные разделы общей педагогике. Место педагогике в подготовке специалиста. Связь педагогике с другими учебными дисциплинами (методикой преподавания, психологией, философией и др.), этические нормы профессиональной деятельности. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории образования. Я.А. Коменский о миссии учителя. Институт И.Г. Песталоцци. Учебник общей педагогике И.Ф. Гербарта. Ф.А.В. Дистервег о подготовке учителей. Развитие методики преподавания педагогике в России. Вклад Ю.К. Бабанского, В.А. Сластёнина, Н.В. Савина в становление современной методики преподавания педагогике в вузе. |
| 1.3 | Содержание образования по педагогике | Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений. |

| | |
|--|--|
| | <p>Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, регламентирующий минимальный уровень образования. Федеральные государственные образовательные стандарты по педагогике. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).</p> |
|--|--|