

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Методология и методы психологического исследования

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением методологическими основами, понятийно-категориальным аппаратом педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований (ПК-1)
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды научно-исследовательских работ в вузе: доклады, рефераты, курсовые работы, научные тезисы, статьи, выступления на научных конференциях, участие в работе научных кружков, методологических семинаров и др.; требования к мультимедийным презентациям; участие в работе научных семинаров, научных конференций.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подготавливать к апробации различные виды научно-исследовательских работ; оформлять результаты проделанной работы в соответствии требованиями действующего ГОСТ; планировать, осуществлять презентации результатов индивидуального научного исследования;
	3 этап: Владения (навыки / опыт)	Обучающийся должен владеть: подготовкой, редактированием и

	деятельности)	публикацией результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; мультимедийными презентациями
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные методы психолого-педагогических исследований, требования к их применению; этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подбирать надежные и валидные методы и методики для решения изучаемых психолого-педагогических явлений
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками подбора надежных и валидных методов и методик для решения изучаемых психолого-педагогических явлений и проведения исследования
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
Владением методологическими	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:

<p>основами, понятийно-категориальным аппаратом педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований (ПК-1)</p>		<p>методологические основы, понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований</p>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать методологические основы, понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований</p>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Обучающийся должен владеть: навыками использования методологических основ, понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психологического исследования» реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина является предметом, который изучается на 2 курсе и направлен на формирование у аспирантов методологической и научной культуры, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, параллельно формируемые компетенции при изучении дисциплины: «Организация психологической службы в школе и вузе», способствует успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при изучении дисциплины «Психология образовательной деятельности», во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики, при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	99,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		4	4	0	99,8
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	2	0	0	20
1.2	Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический	0	0	0	26
1.3	Классификация методов исследования Общая характеристика методов психологических исследований	0	2	0	22
1.4	Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования	2	0	0	14
1.5	Оформление результатов исследования	0	2	0	17,8

	Итого	4	4	0	99,8
--	--------------	----------	----------	----------	-------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.3	Классификация методов исследования Общая характеристика методов психологических исследований	Общая характеристика методов психологического исследования. Предмет и методы исследования в различных направлениях психологии. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов. Характеристика методов исследования. адекватность методов решения исследуемой проблемы
1.5	Оформление результатов исследования	Оформление рукописи диссертации: требования к структуре, языку, стилю, оформлению результатов исследования, таблиц, формул, иллюстративного материала, библиографического списка, приложению. Использование компьютера при оформлении работ. Подготовка и защита рукописи.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания: истинность, интерсубъективность, системность. Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза. Использование инновационных технологий при проведении эксперимента
1.4	Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования	Принципы, виды, направления, типы исследования, структура психологической науки; выбор научной деятельности. Этапы психолого-педагогического исследования: I этап. Определение методологических основ проблемы исследования: выбор и обоснование темы; изучение литературных источников, их анализ; определение структуры и плана выполнения работы; разработка научного аппарата исследования; написание

	<p>теоретической главы.</p> <p>II этап. Подготовка и проведение экспериментального исследования (опытно-экспериментальная работа): экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты); при формирующем эксперименте разрабатывается программа эксперимента; реализация программы; сбор фактов, проведение срезов, диагностика, обработка результатов исследования, их интерпретация.</p> <p>III этап. Оформление работы: изложение результатов выполненной работы в виде рукописи; оформление списка использованной литературы и приложений; представление (защита) работы.</p>
--	---