

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:08  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.01 Образовательные программы дошкольного и начального общего образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся | ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ         | Обучающийся должен:<br>Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей дошкольного и младшего школьного возраста   |
|  | ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | Обучающийся должен:<br>Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность |
|  | ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ   | Обучающийся должен:<br>Владеть: методами разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов   |
| ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление   | ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на   | Обучающийся должен:<br>Знать: различные виды построения и изменения индивидуальной образовательной траектории, направленной  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся  | на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся  |
|  | ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии | Обучающийся должен:<br>Уметь: участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся             |
|  | ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности | Обучающийся должен:<br>Владеть: готовностью к участию в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся |

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1.Формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования.

2.Освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы дошкольного и начального образования.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного и начального общего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| <b>Объем дисциплины</b> | <b>Всего часов</b>            |
|                         | <b>Заочная форма обучения</b> |

|  |     |
|--|-----|
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |     |
| лекций   | 8   |
| практических (семинарских)                               | 10  |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 7,8 |
| экзамен  |     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 81  |

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| <b>Формы контроля</b> | <b>Семестры</b> |
| экзамен               | 5               |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |           |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР        |
|          |   | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |
| <b>1</b> | <b>Образовательные программы дошкольного образования</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> | <b>34</b> |
| 2.4      | Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.                             | 0   | 2         | 0        | 12        |
| 1.1      | Система дошкольного образования в РФ.   | 2   | 0         | 0        | 12        |
| 1.2      | ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.  | 2   | 2         | 0        | 10        |
| 1.3      | Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования | 0   | 2         | 0        | 12        |
| 2.1      | Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике  | 2   | 0         | 0        | 11        |
| 2.2      | ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь  | 0   | 2         | 0        | 12        |
| 2.3      | Развивающие образовательные программы начального общего образования.  | 2   | 2         | 0        | 12        |
| <b>2</b> | <b>Образовательные программы начального общего образования</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>47</b> |
|          | <b>Итого</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>81</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины   | Содержание  |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Образовательные программы дошкольного образования</b>   |   |
| 1.1      | Система дошкольного образования в РФ.  | История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ. Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.  |
| 1.2      | ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования. | Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность.  |
| 2.1      | Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике                 | Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании. |
| 2.3      | Развивающие образовательные программы начального общего образования.                                   | Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания. ООП НОО по системе Л.В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС.  |
| <b>2</b> | <b>Образовательные программы начального общего образования</b>   |   |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Образовательные программы дошкольного образования</b>  |   |
| 2.4      | Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Виды и формы контроля. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | образования. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Портфолио. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.   |
| 1.2      | ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.  | Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи). Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП.  |
| 1.3      | Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования | Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы.                              |
| 2.2      | ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь  | ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы». Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета. Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога. |
| 2.3      | Развивающие образовательные программы начального общего образования.  | Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.  |
| <b>2</b> | <b>Образовательные программы начального общего образования</b>  |  |

