

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.01 Образовательные программы дошкольного и начального общего образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Обучающийся должен: Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей дошкольного и младшего школьного возраста
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Обучающийся должен: Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Обучающийся должен: Владеть: методами разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на	Обучающийся должен: Знать: различные виды построения и изменения индивидуальной образовательной траектории, направленной

психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь: участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть: готовностью к участию в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.1. Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Обучающийся должен: знать закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций
	ПК-2.2. Умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Обучающийся должен: уметь организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций
	ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы

	образовательной среды образовательных организаций	психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1.Формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования.

2.Освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы дошкольного и начального образования.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного и начального общего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Образовательные программы дошкольного образования	4	4	0	33	
2.4	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	0	2	0	12	
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	2	0	0	11	
1.2	ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.	2	2	0	11	
1.3	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	0	2	0	11	
2	Образовательные программы начального общего образования	4	6	0	48	
2.1	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	2	0	0	12	
2.2	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	2	2	0	12	
2.3	Развивающие образовательные программы начального общего образования.	0	2	0	12	
	Итого	8	10	0	81	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Образовательные программы дошкольного образования	
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ. Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
1.2	ФГОС дошкольного	Современные требования системы дошкольного

	образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.	образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность.
2	Образовательные программы начального общего образования	
2.1	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании.
2.2	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы». Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Образовательные программы дошкольного образования	
2.4	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Виды и формы контроля. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Портфолио. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.
1.2	ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.	Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи). Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП.
1.3	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального	Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочномодульный подход к проектированию

	школьного образования	образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
2	Образовательные программы начального общего образования	
2.2	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	Учебная программа предмета. Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога.
2.3	Развивающие образовательные программы начального общего образования.	Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания. ООП НОО по системе Л.В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.