

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.01 Образовательные программы дошкольного и начального общего образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| <p>ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях</p> | <p>ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся</p> | <p>Обучающийся должен: Знать: различные виды построения и изменения индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p> |
| | <p>ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии</p> | <p>Обучающийся должен: Уметь: участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p> |
| | <p>ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p> | <p>Обучающийся должен: Владеть: готовностью к участию в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p> |
| <p>ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> | <p>ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения</p> | <p>Обучающийся должен: Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | основных образовательных программ | |
| | ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | Обучающийся должен: Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность |
| | ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | Обучающийся должен: Владеть: методами разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования.
- 2.Освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы дошкольного и начального образования.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного и начального общего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|-------------------------------|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |

| | |
|--|------|
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 34,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 40 |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Формы контроля | Семестры |
| экзамен | 3 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Образовательные программы дошкольного образования | 6 | 8 | 0 | 18 |
| 1.1 | Система дошкольного образования в РФ. | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 1.2 | ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования. | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 1.3 | Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Образовательные программы начального общего образования | 10 | 8 | 0 | 22 |
| 2.1 | Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 2.2 | ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 2.3 | Развивающие образовательные программы начального общего образования. | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 2.4 | Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | 4 | 2 | 0 | 5 |
| | Итого | 16 | 16 | 0 | 40 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Образовательные программы дошкольного образования | |
| 1.1 | Система дошкольного образования в РФ. | История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ. Система дошкольного образования. |
| 1.2 | ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования. | Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность. |
| 1.3 | Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования | Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. |
| 2 | Образовательные программы начального общего образования | |
| 2.1 | Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике | Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. |
| 2.2 | ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь | ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы». |
| 2.3 | Развивающие образовательные программы начального общего образования. | Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания. |
| 2.4 | Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Виды и формы контроля. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Образовательные программы дошкольного образования | |
| 1.1 | Система дошкольного образования в РФ. | Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. |
| 1.2 | ФГОС дошкольного образования | Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи). |

| | | |
|----------|---|---|
| | как комплекс требований к современным программам дошкольного образования. | Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП. |
| 1.3 | Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования | Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы |
| 2 | Образовательные программы начального общего образования | |
| 2.1 | Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике | Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании. |
| 2.2 | ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь | Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета. Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога. |
| 2.3 | Развивающие образовательные программы начального общего образования. | ООП НОО по системе Л.В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы. |

| | | |
|-----|--|--|
| 2.4 | <p>Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> | <p>Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Портфолио. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.</p> |
|-----|--|--|