

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:18:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.01 Организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	ПК-3.1. Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Обучающийся должен: знать личностные и индивидуально - психологические особенности детей, их возможности и затруднения в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; знает возрастные особенности детей
	ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Обучающийся должен: уметь применять методы педагогического сопровождения детей в зависимости от решаемой; определять трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учитывать индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся
	ПК-3.3. Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга	Обучающийся должен: владеть основными методами и методиками по работе с обучающимися, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии, социальной адаптации с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся

	образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.	
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий и методов осуществления педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических, возрастных особенностей
2. Рассмотрение теоретических основ осуществления педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических особенностей в определенном возрасте.
3. Формирование у студентов практических навыков, умений по осуществлению педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8

другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Организация работы по психопрофилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
1.1	Предмет и основные понятия девиантологии	2	2	0	6
1.2	Причины возникновения трудностей в обучении, развитии и адаптации у детей.	2	2	0	8
1.3	Основные принципы, методы и приемы воспитания детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и адаптации.	0	2	0	8
1.4	Содержание работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, развитии и адаптации.	0	2	0	6
1.5	Основные направления воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения	0	0	0	6
1.6	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей	0	0	0	8
1.7	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей	0	0	0	8
1.8	Взаимодействие различных институтов по работе с детьми с отклоняющимся поведением Социально-педагогический аспект воспитательно-профилактической работы с трудными детьми и подростками.	0	0	0	6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Организация работы по психопрофилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся</b>	
1.1	Предмет и основные понятия девиантологии	Введение. Предмет девиантологии. Основные понятия: «девиация», девиантология, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, «отклоняющееся» поведение, «трудновоспитуемый», «трудновоспитуемость» и другие.
1.2	Причины возникновения трудностей в обучении, развитии и адаптации у детей.	Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Организация работы по психопрофилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся</b>	
1.1	Предмет и основные понятия девиантологии	Предмет девиантологии. Основные понятия: «девиация», девиантология, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, «отклоняющееся» поведение, «трудновоспитуемый», «трудновоспитуемость» и другие.
1.2	Причины возникновения трудностей в обучении, развитии и адаптации у детей.	Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей
1.3	Основные принципы, методы и приемы воспитания детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и адаптации.	Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». Основные принципы воспитания трудных детей. Методы воспитания трудных детей. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания детей с отклоняющимся поведением.
1.4	Содержание работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, развитии и адаптации.	Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи трудным детям. Формы психолого-педагогической помощи трудным детям.