

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:13:38
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Основы языкознания

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	Обучающийся должен: Знать основные понятия и термины, методы и приемы изучения и описания языка, теории происхождения и структурные элементы языка, принципы классификации языков.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: Уметь различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц, анализировать языки исходя из разных принципов классификации.
	ПК-2.3. Владеет навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов и определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов и навыками определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- формирование базовых представлений об устройстве и функционировании языка.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс родного (татарского, чувашского) языка».

Изучение дисциплины «Основы языкознания» является основой для последующего изучения дисциплин лингвистического цикла: «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык», «Родная (татарская, чувашская) диалектология», «История родного (татарского, чувашского) языка», «Общее языкознание».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

Данная дисциплина знакомит студентов с сущностью языка как естественно сложившейся

и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системы, с рядом лингвистических проблем, помогает студентам овладеть основами теоретических знаний по языкознанию, которые пригодятся им в последующем изучении языковедческих дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	2	4	0	4
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология	2	4	0	4
2	Классификация языков. Письмо	8	16	0	12
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	2	4	0	2
2.2	Языки мира. Классификация языков	2	4	0	2
2.4	Методы и приемы лингвистических	2	4	0	4

	исследований				
1	Язык как общественное явление и система	8	16	0	12
2.3	История и виды письма	2	4	0	4
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	2	4	0	2
1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	2	4	0	2
	Итого	16	32	0	24

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	1. Характеристика звуков с физической стороны. 2. Артикуляционная характеристика звуков речи. 3. Устройство речевого аппарата. 4. Принципы классификации звуков речи. 5. Характеристика гласных звуков. 6. Характеристика согласных звуков. 7. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. 8. Характерные особенности чувашской графики. 9. Общая характеристика чувашской орфографии.
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология	Понятие о грамматическом строе языка. Основные единицы грамматического строя. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем. Алломорфы. Значения, выражаемые морфемами (вещественное, грамматическое, коннотативное). Морфемные процессы опрощения, переразложения и аналогии. Способы выражения грамматического значения. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.
2	Классификация языков. Письмо	
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	Проблема происхождения языка, ее сложность и не разработанность. Материя первого языка. Лингвистика и другие науки. Первые (донаучные) гипотезы происхождения языка. Логистическая теория происхождения языка. Доктрина общественного договора. Социальная теория происхождения языка Ф. Энгельса. Современные точки зрения ученых на данную проблему.
2.2	Языки мира. Классификация языков	1. Множество и разнообразие языков мира. 2. Классификация языков. Языкознание как наука о языке и языках. 3. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. 4. История разработки генеалогической классификации языков. 5. Семьи родственных языков. Лингвистическая карта

		мира. 6. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане. Задание: 1. Подобрать интересный материал по теме и представить его на занятии. 2. Вычертить таблицу «Генеалогическая классификация языков».
2.4	Методы и приемы лингвистических исследований	1. Понятие о методе. Материальная и теоретическая основа понятия метод. 2. Методы познания. Лингвистические методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительный, структурный, стилистический. 3. Представители сравнительно-исторического метода в тюркологии. 4. Методы, используемые при исследовании отдельных разделов языка: метод лингвистической географии, метод семантического поля, метод математической статистики, экспериментальная фонетика.
1	Язык как общественное явление и система	
2.3	История и виды письма	1. Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. 2. Происхождение письма как искусства и как языковой формы. 3. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др. 4. Создание алфавитов младописьменных народностей Советского Союза.
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	1. Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). 2. Национальный язык. Национальный литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Кодификация. Языковая норма. 3. Законы интеграции и дифференциации языка. 4. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ). 5. Функции языка.
1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	1. Понятие о лексикологии. 2. Определение слова и основные признаки слов. 3. Лексическое значение слова. 4. ЛЗ и понятие. 5. Многозначность слова. Пути создания многозначности слов. 6. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. 7. Свободные и устойчивые сочетания слов. 8. Синонимы. Типы синонимов. 9. Антонимы. 10. Словари синонимов и антонимов.

		Фразеологические словари.
--	--	---------------------------

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	Характеристика звуков с физической стороны. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Характерные особенности чувашской графики. Общая характеристика чувашской орфографии.
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология	Понятие о грамматическом строе языка. Основные единицы грамматического строя. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем. Алломорфы. Значения, выражаемые морфемами (вещественное, грамматическое, коннотативное). Морфемные процессы опрощения, переразложения и аналогии. Способы выражения грамматического значения. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.
2	Классификация языков. Письмо	
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	1. Проблема происхождения языка. 2. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. 3. Исторические изменения в словарном составе. 4. Исторические изменения в грамматическом строе. 5. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Понятие о звуковом законе.
2.2	Языки мира. Классификация языков	Множество и разнообразие языков мира. Классификация языков. Языкознание как наука о языке и языках. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. История разработки генеалогической классификации языков. Семьи родственных языков. Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане. Ареальная классификация. Типологическая классификация. Функциональная классификация.
2.4	Методы и приемы лингвистических исследований	1. Понятие о методе. Материальная и теоретическая основа понятия метод. 2. Методы познания. Лингвистические методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительный, структурный, стилистический. 3. Представители сравнительно-исторического метода в тюркологии. 4. Методы, используемые при исследовании отдельных разделов языка: метод лингвистической географии,

		метод семантического поля, метод математической статистики, экспериментальная фонетика.
1	Язык как общественное явление и система	
2.3	История и виды письма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. 2. Происхождение письма как искусства и как языковой формы. 3. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др. 4. Создание алфавитов младописьменных народностей Советского Союза.
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	<p>Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). Национальный язык. Национальный литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Кодификация. Языковая норма. Законы интеграции и дифференциации языка. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ). Функции языка.</p>
1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	<p>Понятие о лексикологии. Определение слова и основные признаки слов. ЛЗ слова; ЛЗ и понятие. Многозначность слова. Пути создания многозначности слов. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Свободные и устойчивые сочетания слов. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов. Фразеологические словари.</p>