

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:10:39  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.01 Основы языкознания***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	Обучающийся должен: Знать основные понятия и термины, методы и приемы изучения и описания языка, теории происхождения и структурные элементы языка, принципы классификации языков.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: Уметь различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц, анализировать языки исходя из разных принципов классификации.
	ПК-2.3. Владеет навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов и определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов и навыками определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- формирование базовых представлений об устройстве и функционировании языка.

Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс родного (татарского, чувашского) языка». Изучение дисциплины «Основы языкознания» является основой для последующего изучения дисциплин лингвистического цикла: «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык», «Родная (татарская, чувашская) диалектология», «История родного (татарского, чувашского) языка», «Общее языкознание».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

Данная дисциплина знакомит студентов с сущностью языка как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системы, с рядом лингвистических проблем, помогает студентам овладеть основами теоретических знаний по языкознанию, которые пригодятся им в последующем изучении языковедческих дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Язык как общественное явление и система</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	2	4	0	2
1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	2	4	0	2
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	2	4	0	4
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика.	2	4	0	4

	Словообразование. Морфология				
<b>2</b>	<b>Классификация языков. Письмо</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	2	4	0	2
2.2	Языки мира. Классификация языков	2	4	0	2
2.3	История и виды письма	2	4	0	4
2.4	Методы и приемы лингвистических исследований	2	4	0	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Язык как общественное явление и система</b>	
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). Национальный язык. Национальный литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Кодификация. Языковая норма. Законы интеграции и дифференциации языка. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ). Функции языка.
1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	Понятие о лексикологии. Определение слова и основные признаки слов. ЛЗ слова; ЛЗ и понятие. Многозначность слова. Пути создания многозначности слов. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Свободные и устойчивые сочетания слов. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов. Фразеологические словари.
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	Характеристика звуков с физической стороны. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Характерные особенности чувашской графики. Общая характеристика чувашской орфографии.
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология	Понятие о грамматическом строе языка. Основные единицы грамматического строя. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем. Алломорфы. Значения, выражаемые морфемами (вещественное, грамматическое, коннотативное). Морфемные процессы опрощения, переразложения и аналогии. Способы выражения грамматического значения. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы
<b>2</b>	<b>Классификация языков. Письмо</b>	
2.1	Происхождение языка,	1. Проблема происхождения языка.

	образование и историческое развитие языков	2. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. 3. Исторические изменения в словарном составе. 4. Исторические изменения в грамматическом строе. 5. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Понятие о звуковом законе.
2.2	Языки мира. Классификация языков	Множество и разнообразие языков мира. Классификация языков. Языкознание как наука о языке и языках. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. История разработки генеалогической классификации языков. Семьи родственных языков. Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане. Ареальная классификация. Типологическая классификация. Функциональная классификация.
2.3	История и виды письма	1. Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. 2. Происхождение письма как искусства и как языковой формы. 3. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др. 4. Создание алфавитов младописьменных народностей Советского Союза.
2.4	Методы и приемы лингвистических исследований	1. Понятие о методе. Материальная и теоретическая основа понятия метод. 2. Методы познания. Лингвистические методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительный, структурный, стилистический. 3. Представители сравнительно-исторического метода в тюркологии. 4. Методы, используемые при исследовании отдельных разделов языка: метод лингвистической географии, метод семантического поля, метод математической статистики, экспериментальная фонетика.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Язык как общественное явление и система</b>	
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	1. Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). 2. Национальный язык. Национальный литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Кодификация. Языковая норма. 3. Законы интеграции и дифференциации языка. 4. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ). 5. Функции языка.

1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о лексикологии.</li> <li>2. Определение слова и основные признаки слов.</li> <li>3. Лексическое значение слова.</li> <li>4. ЛЗ и понятие.</li> <li>5. Многозначность слова. Пути создания многозначности слов.</li> <li>6. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов.</li> <li>7. Свободные и устойчивые сочетания слов.</li> <li>8. Синонимы. Типы синонимов.</li> <li>9. Антонимы.</li> <li>10. Словари синонимов и антонимов.</li> </ol> <p>Фразеологические словари.</p>
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика звуков с физической стороны.</li> <li>2. Артикуляционная характеристика звуков речи.</li> <li>3. Устройство речевого аппарата.</li> <li>4. Принципы классификации звуков речи.</li> <li>5. Характеристика гласных звуков.</li> <li>6. Характеристика согласных звуков.</li> <li>7. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.</li> <li>8. Характерные особенности чувашской графики.</li> <li>9. Общая характеристика чувашской орфографии</li> </ol>
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о грамматическом строе языка.</li> <li>2. Основные единицы грамматического строя.</li> <li>3. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем.</li> <li>4. Алломорфы.</li> <li>5. Значения, выражаемые морфемами (вещественное, грамматическое, коннотативное).</li> <li>6. Морфемные процессы опрощения, переразложения и аналогии.</li> <li>7. Способы выражения грамматического значения.</li> <li>8. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Классификация языков. Письмо</b>	
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения языка, ее сложность и не разработанность.</li> <li>2. Материя первого языка.</li> <li>3. Лингвистика и другие науки.</li> <li>4. Первые (донаучные) гипотезы происхождения языка.</li> <li>5. Логистическая теория происхождения языка.</li> <li>6. Доктрина общественного договора.</li> <li>7. Социальная теория происхождения языка Ф. Энгельса.</li> <li>8. Современные точки зрения ученых на данную проблему.</li> </ol>
2.2	Языки мира. Классификация языков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множество и разнообразие языков мира.</li> <li>2. Классификация языков. Языкознание как наука о языке и языках.</li> <li>3. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод в лингвистике.</li> <li>4. История разработки генеалогической классификации языков.</li> <li>5. Семьи родственных языков. Лингвистическая карта</li> </ol>

		<p>мира.</p> <p>6. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане. Задание:</p> <p>1. Подобрать интересный материал по теме и представить его на занятии. 2. Вычертить таблицу «Генеалогическая классификация языков».</p>
2.3	История и виды письма	<p>1. Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма.</p> <p>2. Происхождение письма как искусства и как языковой формы.</p> <p>3. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др.</p> <p>4. Создание алфавитов младописьменных народностей Советского Союза.</p>
2.4	Методы и приемы лингвистических исследований	<p>1. Понятие о методе. Материальная и теоретическая основа понятия метод.</p> <p>2. Методы познания. Лингвистические методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительный, структурный, стилистический.</p> <p>3. Представители сравнительно-исторического метода в тюркологии.</p> <p>4. Методы, используемые при исследовании отдельных разделов языка: метод лингвистической географии, метод семантического поля, метод математической статистики, экспериментальная фонетика.</p>