

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:52:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Педагогика

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

48.03.01
код

Теология
наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-1.1. Знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий	Обучающийся должен: знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий
	ПК-1.2. Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории	Обучающийся должен: уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории
	ПК-1.3. Способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности	Обучающийся должен: способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.

4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	92

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	2	0	28	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	0	0	0	4	
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	0	0	4	
1.3	Закономерности и принципы обучения	0	2	0	4	
1.4	Содержание образования	0	0	0	4	
1.5	Методы и средства обучения	0	0	0	4	
1.6	Современные типы, виды и технологии	0	0	0	4	

	обучения				
1.7	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	4
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	2	0	40
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	0	0	4
2.2	Целеполагание в воспитании	0	0	0	4
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	0	0	4
2.4	Методы воспитания	0	0	0	4
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	2	0	4
2.6	Формы организации воспитательного процесса	0	0	0	4
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	4
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	0	0	4
2.9	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	4
2.10	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	0	0	0	4
3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	0	4	0	24
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	0	2	0	4
3.2	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	0	0	0	4
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	0	0	0	4
3.4	Особенности развития одаренных школьников	0	0	0	4
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	0	0	0	4
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	0	2	0	2
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	0	0	0	2
	Итого	4	8	0	92

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педагогическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»? Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания? Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина? Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания? Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.? Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике? Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.3	Закономерности и принципы обучения	1. Сущность понятия «закономерности обучения». 2. Характеристика основных закономерностей обучения. 3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». 4. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. 5. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.

		<p>6. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.</p> <p>7. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p>
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>1. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?</p> <p>2. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?</p> <p>3. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?</p> <p>4. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.</p> <p>5. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).</p> <p>6. Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	<p>1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики.</p> <p>2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза.</p> <p>3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике.</p> <p>4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.</p> <p>6. Основные методики обследования слуха, речи,</p>

		<p>сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.</p> <p>7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p>
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	<p>1. Цели и содержание образования одарённых детей.</p> <p>2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.</p> <p>3. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении.</p> <p>4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей.</p> <p>5. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.</p> <p>6. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p>