

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:25:21  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.В.01 Профильное обучение истории в школе*  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
код наименование направления

Программа  
*История, Обществознание*

Форма обучения  
*Очная*  
Для поступивших на обучение в  
*2023 г.*

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Обучающийся должен: знать современные методики и технологии преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ в профильной школе
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.	Обучающийся должен: уметь использовать социально- гуманитарные знания в процессе проектирования элементов образовательной программы, проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результаты обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.
	ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических дисциплин.	Обучающийся должен: владеть современными методиками и технологиями предпрофильного и профильного обучения; обеспечить углубленное изучение историко-обществоведческих

		дисциплин, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1. Знание технологии и этапов осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся	Обучающийся должен знать: актуальные формы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «история» в системе предпрофильной подготовки и профильной школы возрастных и познавательных возможностей обучающихся..
	ПК-3.2. Умение реализовать проектную деятельность: определять содержание и требования к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности в области преподавания истории, планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта	Обучающийся должен: Обучающийся должен уметь: использовать методы научного исследования для планирования. Уметь определять содержание и требования к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности; реализовать; Уметь руководить обучающимися в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности в системе предпрофильной подготовки и профильной школы.
	ПК-3.3. Владение технологией проектной деятельности, методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта и его	Обучающийся должен владеть: опытом использования и внедрения в учебную и внеучебную работу по предмету эффективных форм исследовательской работы

	публичной защиты.	обучающихся в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности в системе предпрофильной подготовки и профильной школы
--	-------------------	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Профильное обучение истории в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формирование целостного представления об организации учебного процесса в рамках профильной школы в контексте преподавания исторических дисциплин на основе нормативно-правовой базы и принципов профессиональной педагогической этики, с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	44
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	10

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Организационные основы реализации профильного обучения</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
1.1	Цели и задачи профильного обучения. История развития профильного обучения в России и за рубежом.	2	2	0	10
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения в РФ. Проектирование локальных актов по профильному обучению.	2	4	0	10
1.3	Управление введением системы профильного обучения в образовательное пространство школы: программно-целевое планирование.	2	4	0	4
1.4	Организационная структура управления профильным обучением в школе.	2	2	0	4
1.5	Технология осуществления внутришкольного контроля за введением профильного обучения.	2	4	0	4
1.6	«Портфолио» как средство оценки ключевых компетентностей обучающихся	0	4	0	4
1.7	Рубежный контроль по разделу «Организационные основы реализации профильного обучения».	0	2	0	0
<b>2</b>	<b>Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе историко-обществоведческого образования</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>43,8</b>
2.1	Содержательные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки в системе исторического образования.	2	2	0	3,8
2.2	Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории в школе	2	4	0	10
2.3	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульных курсов по истории в системе предпрофильной подготовки.	2	4	0	10
2.4	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульных курсов по истории в системе профильной подготовки.	2	4	0	10
2.5	Современные технологии преподавания истории в системе предпрофильной подготовки и профильной школы.	2	2	0	4
2.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе профильной школы.	0	4	0	4
2.7	Рубежный контроль по разделу: «Научно-	0	2	0	2

	методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе исторического образования»				
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>79,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Организационные основы реализации профильного обучения</b>	
1.1	Цели и задачи профильного обучения. История развития профильного обучения в России и за рубежом.	Профилизация общеобразовательной школы как одно из наиболее перспективных направлений модернизации современного российского образования. Теоретические основы профильного обучения Научные направления в системе профильного обучения: методологическое, психологическое, педагогическое, социологическое, сравнительно-педагогическое. Этапы развития профильного обучения в России и за рубежом. Цели и результаты профильного обучения
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения в РФ. Проектирование локальных актов по профильному обучению.	Национальная доктрина образования РФ. Закон РФ «Об образовании». Приказ МО РФ от 18 июля 2002 г. N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Приказ МО РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Приказ МО РФ №1089 от 5 марта 2004 г. «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ МО РФ №1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 23 декабря 2005 г. №03-2372 «О методических рекомендациях по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях». Нормативно-правовые акты и инструктивные письма регионального уровня. Документы, регулирующие текущую деятельность образовательного учреждения. Типовое положение об образовательном учреждении. Федеральная целевая программа развития образования.
1.3	Управление введением	Мезо и макроуровень профильного обучения.

	системы профильного обучения в образовательное пространство школы: программно-целевое планирование.	системы содержания и технологий профильного обучения
1.4	Организационная структура управления профильным обучением в школе.	Профиль обучения как основа содержания старшей школы. Виды профилей: общие профили (гуманитарный, естественнонаучный, технологический), специализированные профили (физико-математический, химико-биологический, социально-исторический, индивидуализированные профили. Принципы отбора профилей для школы: ориентация на важнейшие сферы профессиональной деятельности человека (промышленность, сельское хозяйство, наука, информационные технологии, транспорт, образование др.); профилирование по шести основным компонентам инвариантной структуры деятельности человека (познавательная, коммуникативная, технологическая, эстетическая и др.); профилирование по учебным предметам (образовательным областям) базисного учебного плана. Организация информационной работы. Механизмы комплектования профильных классов и групп. Организация изучения курсов по выбору. Основная функция курсов по выбору – профориентационная. Информационная работа. Проведение мероприятий по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т. п. Организация предпрофильной подготовки. Курсы по выбору Профильная ориентация, психолого – педагогическая диагностика. Оценка образовательных результатов обучающихся Портфолио. Кадровое и финансовое обеспечение предпрофильной подготовки
1.5	Технология осуществления внутришкольного контроля за введением профильного обучения.	Основные функции внутришкольного контроля: Диагностическая Обучающая Организующая Воспитывающая. Этапы контроля: предварительный текущий контроль, итоговый контроль. Объекты контроля на каждом этапе. Фронтальный контроль. Тематический контроль. ОГЭ и ЕГЭ как мониторинг эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения. «Портфолио» как средство оценки ключевых компетентностей обучающихся. Механизмы комплектования профильных классов. Понятие «портфолио». Функции портфолио. Виды портфолио. Механизмы комплектования профильных классов.
<b>2</b>	<b>Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и</b>	

	<b>профильного обучения в средней школе в системе историко-обществоведческого образования</b>	
2.1	Содержательные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки в системе исторического образования.	<p>Предпрофильная подготовка как подсистема профильного обучения, ее цели и результаты.</p> <p>Предпрофильная подготовка как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующую самоопределению выпускников.</p> <p>Цели предпрофильной подготовки: создание условий для осознанного выбора профиля обучения в старшей школе, выстраивание индивидуализированные образовательные маршрутов . Базовые предметы и элективные курсы в системе предпрофильной подготовки.</p> <p>Организационные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки: локальные модели, сетевые модели. Разновидности сетевых моделей: ресурсная, кооперационная.</p> <p>Содержательные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки: базовая модель, модульная модель, модуль углубленного обучения, смешанная модель. Виды реализуемых профилей</p> <p>содержательные модели профильного обучения по количественному критерию: однопрофильные модели, многопрофильные модели, мультипрофильные.</p>
2.2	Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории в школе	<p>Профильное обучение в старшей школе как способ подготовки выпускников к сознательному выбору профессии. Сочетание базовых, профильных и элективных курсов в системе профильного обучения.</p> <p>Учебно-методические комплексы по истории для профильного уровня. Несовершенство учебно-методического обеспечения профильного обучения (программы, учебники, дидактические материалы).</p> <p>Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Л.Н. Боголюбов о содержании понятия «УМК». Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним.</p> <p>Поколения учебников. Федеральный перечень учебников. Основные учебно-методические комплекты издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана –граф». «Издательские вертикали учебников»: основы моделирования и критерии</p>

		выбора.
2.3	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсы по истории в системе предпрофильной подготовки.	<p>Технология выбора базового курса. Элективные курсы как курсы по выбору. Виды элективных курсов: предметные и ориентационные. Основные требования к элективным курсам предпрофильной подготовки: избыточность, кратковременность; оригинальность содержания, ориентация на результат (проект, конструкт, модель, сочинение и т.д.).</p> <p>Технология составления программы курса по выбору. Учебная программа и её признаки: нормативность, целеполагание, фиксация содержания образования, т.е. определяет процессуальность, оценка результата.</p> <p>Структура учебной программы. Пояснительная записка в структуре программы. Содержательная и методическая часть программы.</p> <p>Критерии оценивания программы элективного курса для предпрофильной подготовки. Модульные курсы в предпрофильной подготовке</p>
2.4	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсы по истории в системе профильной подготовки.	<p>Проектирование содержания базовых, профильных и элективных курсов профильного обучения в старшей школе. Модульное и сетевое планирование профильных курсов. Модульное планирование предполагает деление учебного материала на законченные содержательные модули, которые необходимо изучить в пределах одной недели.</p> <p>Дидактическая основа проектирования содержания профильных предметов: увеличение научности излагаемого материала (увеличении числа понятий, теорий для системности изложения материала); раскрытие науковедческих и методологических знаний, обеспечение профессиональной направленности; приоритет в содержании исследовательским, качественным, расчетным и творческим задачам; включении в основные профильные предметы. Виды элективных курсов для реализации профильного обучения в старшей школе: академические, прикладные, развивающие.</p> <p>Технология проектирования профильного ядра. Структура учебной программы базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию. Пояснительная записка в структуре программы. Содержательная и методическая часть программы. Критерии оценивания программ базовых, элективных и модульные курсы по истории для предпрофильной подготовки.</p>
2.5	Современные технологии преподавания истории в системе предпрофильной подготовки и профильной школы.	<p>Актуальные технологии препофильной подготовки: модульное обучение, технология проектного обучения, кейс-технологии. Игровые технологии. Технология развития критического мышления.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Организационные основы реализации профильного обучения</b>	
1.1	Цели и задачи профильного обучения. История развития профильного обучения в России и за рубежом.	<p>1. Цели профильного обучения и предпрофильной подготовки – подготовка школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.</p> <p>2. История развития профильного обучения в России и за рубежом. Этапы становления профильного обучения в России:</p> <p>А) Указ 1864 г. об организации гимназий двух типов: классической и реальной. Подготовка реформы образования в 1915-1916 гг. под руководством министра просвещения П.Н. Игнатьева.</p> <p>Б) Положение о единой трудовой школе 1918 г.: профилизация содержания обучения на старшей ступени школы (направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое).</p> <p>В) Проект профессора Н.К. Гончаров о введении фуркации в старших классах средней школы (1958). В 1966 г. введение дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8-10-х классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов.</p> <p>Д) В конце 1980-х - начале 1990-х годов в появление новых видов общеобразовательных учреждений (лицей, гимназии).</p> <p>3. История развития профильного обучения за рубежом.</p>
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения в РФ. Проектирование локальных актов по профильному обучению.	<p>1. Нормативно-правовые акты обеспечивающие введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в РФ федерального уровня.</p> <p>2. Нормативно-правовые акты обеспечивающие введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в РФ регионального уровня.</p> <p>3. Проектирование локальных актов по профильному обучению.</p>
1.3	Управление введением системы профильного обучения в образовательное пространство школы: программно-целевое планирование.	<p>1. Общая характеристика подходов к управлению введением</p> <p>2. системы профильного обучения .</p> <p>3. Стратегическое планирование системы профильного обучения в образовательном учреждении. Понятие «стратегическое планирование» .</p>

		<p>4. Планирование введение системы профильного обучения на основе программно-целевого подхода.</p> <p>5. Проектирование комплексно-целевой программы «Введение системы профильного обучения в образовательную среду школы» .</p> <p>Методика составления плана действий</p> <p>6. Особенности проектирования перспективного учебного плана.</p>
1.4	Организационная структура управления профильным обучение в школе.	<p>1. Организационная структура управления .</p> <p>2. Общие подходы к проектированию организационной структуры управления.</p> <p>3. Технология проектирования организационной структуры управления.</p> <p>4. Мотивация педагогического коллектива на реализацию системы профильного обучения</p> <p>5. Теоретические основы создания мотивационной среды в коллективе</p> <p>6. Технология создания мотивационной среды на реализацию инновационной деятельности.</p>
1.5	Технология осуществления внутришкольного контроля за введением профильного обучения.	<p>1. Контроль за введением системы профильного обучения</p> <p>2. Контроль как функция управления.</p> <p>3. Технология осуществления контроля.</p> <p>4. Практикум: «Внутришкольный контроль за введением системы профильного обучения».</p>
1.6	«Портфолио» как средство оценки ключевых компетентностей обучающихся	<p>«Портфолио» как средство оценки ключевых компетентностей.</p> <p>ЕГЭ и ОГЭ как средство оценки предметных компетентностей.</p> <p>Механизмы комплектования профильных классов:</p> <p>А) Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников: Анкетирования, опросы. Диагностические игры.</p> <p>Б) «Карта интересов» А.Е. Голомштока.</p> <p>В) Методика «Тип мышления».</p> <p>Г) Методика «Эрудит»</p> <p>Д) Опросник профессиональных склонностей</p>
1.7	Рубежный контроль по разделу «Организационные основы реализации профильного обучения».	Организационные основы реализации профильного обучения
<b>2</b>	<b>Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе историко-обществоведческого образования</b>	
2.1	Содержательные модели	1. Цели обучения истории на профильном

	<p>профильного обучения и предпрофильной подготовки в системе исторического образования.</p>	<p>уровне.  2. История как профильный предмет в социально– гуманитарном , юридическом профилях.  3. Элективные курсы по историческим дисциплинам в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения  4. Анализ соответствия учебников по истории, включенных в Федеральных перечень учебников, критериям профильного обучения.</p>
2.2	<p>Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории в школе</p>	<p>1. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе.  2. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Л.Н. Боголюбов о содержании понятия «УМК».  3. Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Поколения учебников. Федеральный перечень учебников.  4. Основные учебно-методические комплекты для профильного обучения издательств «Просвещение», «Дрофа». «Издательские вертикали учебников»: основы моделирования и критерии выбора.</p>
2.3	<p>Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсов по истории в системе предпрофильной подготовки.</p>	<p>1. Виды курсов в предпрофильной подготовке: базовые, модульные и элективные. Характеристика курсов.  2. Базовые курсы в предпрофильной подготовке.  3. Тематическое планирование по предметам предпрофильной подготовки и его виды. Структура тематического планирования.  4. Виды элективных курсов: предметные и ориентационные. Основные требования к элективным курсам предпрофильной подготовки:  5. Учебная программа и её признаки. Технология составления программы курса по выбору.  6. Структура учебной программы. Пояснительная записка в структуре программы. Содержательная и методическая часть программы.</p>

		7. Критерии оценивания программы элективного курса для предпрофильной подготовки. Модульные курсы в предпрофильной подготовке.
2.4	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсы по истории в системе профильной подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование содержания базовых, профильных и элективных курсов профильного обучения в старшей школе.</li> <li>2. Модульное и сетевое планирование профильных курсов.</li> <li>3. Виды элективных курсов для реализации профильного обучения в старшей школе: академические, прикладные, развивающие.</li> <li>4. Технология проектирования профильного ядра. Структура учебной программы базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию</li> </ol>
2.5	Современные технологии преподавания истории в системе предпрофильной подготовки и профильной школы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология контекстного обучения. Кейс-технология. Метод конкретных ситуаций.</li> <li>2. Кейс-технология в обучении истории.</li> <li>3. Технология развития критического мышления.</li> <li>4. Технология модульного обучения.</li> </ol>
2.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе профильной школы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность проектной технологии обучения.</li> <li>2. Проектирование в образовании и учебные проекты по истории и обществознанию.</li> <li>3. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках истории и обществознания в системе профильного обучения.</li> <li>4. Исследовательская деятельность обучающихся в системе профильной школы.</li> </ol>
2.7	Рубежный контроль по разделу: «Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе исторического образования»	Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе историко-обществоведческого образования.