

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Психофизиология

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-3.1. Знает: основные методы сбора психофизиологических данных.	Обучающийся должен: знать основные методы сбора психофизиологических данных.
	ПК-3.2. Умеет: адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки.	Обучающийся должен: уметь адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки.
	ПК-3.3. Владеет: навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами психофизиологии, ее связях с другими науками, с современными методами психофизиологических исследований.
2. Рассмотреть различные подходы к решению проблемы о связи нервной системы и психики.
3. Рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека.
4. Проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма.
5. Рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психофизиология состояний ЦНС	4	4	0	16
1.1	Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии	2	2	0	8
1.2	Психофизиология функциональных состояний	2	2	0	8
2	Физиологические основы психических процессов	10	12	0	32
2.1	Психофизиология мотивации	2	2	0	8
2.2	Психофизиология эмоций	2	2	0	6
2.3	Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления	2	4	0	6
2.4	Психофизиологические основы организации движений	2	2	0	6
2.5	Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов	2	2	0	6
3	Отрасли психофизиологии	0	12	0	18
3.1	Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий)	0	2	0	8
3.2	Возрастная психофизиология. Психофизиология старения	0	2	0	4
3.3	Системная психофизиология	0	2	0	2
3.4	Клиническая психофизиология	0	4	0	2
3.5	Психофизиология труда и инженерная психофизиология	0	2	0	2
	Итого	14	28	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психофизиология состояний ЦНС	
1.1	Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии	1. Предмет психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук. 2. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. 3. Основные подходы в психофизиологии: локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия.
1.2	Психофизиология функциональных состояний	1. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. 2. Методы диагностики функциональных состояний. 3. Активирующие и тормозные системы мозга. 4. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
2	Физиологические основы психических процессов	
2.1	Психофизиология мотивации	1. Мотивация как фактор организации поведения. 2. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. 3. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимого поведения. 4. Химические и нехимические аддикции.
2.2	Психофизиология эмоций	1. Теории эмоций: обратной связи от органов экспрессии (Джеймс и Ланге), таламическая теория, правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностноинформационная теория (П.В. Симонов). 2. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. 3. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. 4. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. 5. Алекситимия.
2.3	Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления	1. Межполушарная асимметрия и восприятие. 2. Структурно-функциональная организация внимания. 3. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания. 4. Биохимические исследования памяти. 5. Нарушения памяти. 6. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи.

		<p>7.Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия.</p> <p>8.Нарушения мышления.</p>
2.4	Психофизиологические основы организации движений	<p>1. Виды двигательной активности.</p> <p>2. Иерархичность управления движением.</p> <p>3. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений.</p> <p>4. Обратная связь в организации движений.</p> <p>5. Нарушения двигательной активности.</p>
2.5	Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов	<p>1. Разнообразие бессознательных процессов.</p> <p>2. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсibilизации.</p> <p>3. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности.</p> <p>4. Структурная организация процессов сознания.</p> <p>5. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения.</p> <p>6. Измененные состояния сознания, расстройства сознания.</p>
3	Отрасли психофизиологии	
3.1	Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий)	<p>1. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий.</p> <p>2. Половой диморфизм в строении и функциях головного мозга.</p> <p>3. Взаимодействие биологических и социальных факторов в особенностях организации структур мозга у мужчин и женщин.</p> <p>4. Роль половых гормонов в формировании асимметрии полушарий мозга, влияние их на поведенческие характеристики.</p>
3.2	Возрастная психофизиология. Психофизиология старения	<p>1. Психофизиологические аспекты развития.</p> <p>2. Нейрогенез и синаптогенез, развитие ансамблевой организации коры головного мозга.</p> <p>3. Психофизиология детства.</p> <p>4. Психофизиология отклоняющегося развития.</p> <p>5. Психофизиология старения. Типичные болезни старости.</p>
3.3	Системная психофизиология	<p>1. Основные понятия системной психофизиологии.</p> <p>2. Представление об активности поведения на разных уровнях: от нейрона до организма.</p> <p>3. Концепция гедонистического нейрона.</p> <p>4. Организация нейрональных систем, механизмы ее оптимизации.</p>
3.4	Клиническая психофизиология	<p>1. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга.</p> <p>2. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии.</p> <p>3. Исследования шизофрении, депрессии, расстройств аутистического спектра, эпилепсии, отклоняющегося поведения (агрессивные</p>

		психопатии, суицидальное поведение).
3.5	Психофизиология труда и инженерная психофизиология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психофизиологии труда и инженерной психофизиологии, методы исследования. 2. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности. 3. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. 4. Оптимальная организация трудовой деятельности. 5. Психофизиология экстремальных профессий. Синдром выгорания и его профилактика. 6. Психофизиология учебной деятельности. 7. Психофизиология спорта.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психофизиология состояний ЦНС	
1.1	Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии	Предмет психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВВД, нейрофизиологией, патопсихологией, психопатологией, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий. Области психофизиологии, предметы их исследования. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Основные подходы в психофизиологии: локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия; парадигмы активности и реактивности поведения.
1.2	Психофизиология функциональных состояний	Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний. Активирующие и тормозные системы мозга. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Медленный и парадоксальный сон, стадии медленного сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие сна. Психическая активность во сне. Теории сна: гипотеза "сомногенных" факторов, нейромедиаторная гипотеза, циркадная гипотеза, нейрофизиологическая гипотеза. Нарушения сна.
2	Физиологические основы психических процессов	
2.1	Психофизиология мотивации	Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К Анохина). Нарушения мотивации. Аддиктивное

		поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции.
2.2	Психофизиология эмоций	Эмоции: компоненты, функции. Приспособительное значение эмоций. Теории эмоций: обратной связи от органов экспрессии (Джеймс и Ланге), таламическая теория, правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностноинформационная теория (П.В. Симонов). Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. Алекситимия.
2.3	Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления	Принципы восприятия. Нейрональная организация процессов восприятия. Проблема нервных кодов. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие. Структурно-функциональная организация внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Ориентировочный рефлекс. Модели внимания с фильтрацией: модель Бродбента, модель Трейсман, модель Дойча. Модели внимания без фильтрации: внимание как ресурс, внимание как предвосхищение, внимание для действий. Экспериментальная проверка моделей внимания. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания. Виды памяти: оперативная память, долговременная память, эксплицитная и имплицитная память. Виды научения, их нейрофизиологическая база. Нейронные механизмы формирования энграмм. Биохимические исследования памяти. Множественность систем памяти, роль патопсихологических данных в их изучении. Нарушения памяти. Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефигические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия. Нейрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Решение инструментальных и социальных задач. Гипотеза социального мозга. Модель психического. Индивидуальные особенности мышления: роль функциональной специализации структур мозга,

		<p>межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. Внутренняя речь и речевое мышление. Воображение. Механизмы творческой деятельности. Нарушения мышления.</p>
2.4	<p>Психофизиологические основы организации движений</p>	<p>Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Иерархичность управления движением: руброспинальный уровень палеокинетической регуляции, таламо-паллидарный уровень стереотипных движений, пирамидно-стриарный уровень к пространственной координации, теменно-премоторный уровень действий, лобный уровень символических и условно-смысловых действий. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. Обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.</p>
2.5	<p>Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов</p>	<p>Разнообразие бессознательных процессов. Методы их исследований. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсбилизации. Прайминг. Определения сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. Теории сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания, расстройства сознания.</p>