

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 08:24:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Введение в теорию языка

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в области образования	ПК-1.1. Знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	Обучающийся должен: знать методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся
	ПК-1.2. Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	Обучающийся должен: уметь применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
	ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Обучающийся должен: владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Рассмотреть природу языка, происхождение языка и основные закономерности его развития, место языка среди других явлений.
2. Познакомить с особенностями строения языка, основные единицы и категории языка и их соотношение.
3. Рассмотреть методы лингвистического исследования и возможные классификации языков мира.

Дисциплина «Введение в теорию языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Языкознание как филологическая	6	16	0	82

	дисциплина				
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка. Классификации языков	2	6	0	26
1.2	Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	2	6	0	28
1.3	Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка. Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики	2	4	0	28
	Итого	6	16	0	82

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Языкознание как филологическая дисциплина	
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка. Классификации языков	<p>Понятия язык и национальный язык. Сущность языка как знаковой системы особого рода. Знак. Система знаков. Семиотика. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. Фердинанд де Соссюр. Язык, речь и речевая деятельность. Проблема происхождения языка как феномена человека и история формирования конкретного национального (этнического) языка. Теории происхождения языка: две библейские легенды как теории божественного происхождения языка и появления на Земле множества языков; античные теории – тесей и фюсей; трудовые теории; диалектико-материалистическая теория Фридриха Энгельса; религиозная теория Анны Вежбицкой</p> <p>Язык как историческая категория. Стадии в развитии национального языка: язык племени, диалект, национальный язык, государственный язык, национальный литературный язык, язык межнационального общения, международный язык.</p> <p>Литературный язык как высшая форма развития национального языка. Признаки литературного языка. Закономерности исторического развития языков.</p> <p>Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Атлас языков</p>

		<p>мира. Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое исследование и описание родственных языков. Генеалогическое древо семьи языков. Понятие о праязыке. Типологическая классификация. Особенности грамматической структуры языков разных типов: флективные, агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие языки. Социальная классификация. Роль и назначение языка в современном обществе. Ареальная классификация языков.</p>
1.2	<p>Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы</p>	<p>Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы. Уровни (стратумы, ярусы) языковой системы: фонетико-фонологический (подуровень: графико-орфографический); лексико-семантический; грамматический (подуровни: морфемно-словообразовательный, морфологический, синтаксический). Система единиц языка. Иерархические и синтагматические отношения между единицами языковой системы. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова (единицы номинативные, коммуникативные и строевые//конструктивные). Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Четыре аспекта в изучении звука: акустический, артикуляционный, перцептивный и функциональный. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Понятия: буква и графема.</p>
1.3	<p>Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка. Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики</p>	<p>Понятия: лексикология, слово, лексема и словоформа. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный компоненты, внутренняя форма слова. Семантический анализ слова. Внутренняя форма слова и происхождение слова. Этимология. Этимологический анализ слова. История слова. Историческая лексикология. Семантический анализ и этимологический комментарий слов из текста. Система единиц лексико-семантического уровня. Слово, словосочетание и устойчивое</p>

		<p>словосочетание. Лексическая типология. Тематические группы слов и лексико-семантические разряды. Лексико-грамматические группы слов – части речи. Связь лексикологии с грамматикой. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов. Фразеология. Типы фразеологизмов. Лексический и фразеологический анализ составляющих текст лексических единиц.</p> <p>Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматического уровня языка: морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический.</p> <p>Грамматика. Части грамматики: морфемика, словообразование, морфология, синтаксис. Основные единицы грамматики: морфема, грамматическая форма слова, предложение. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними: морфема, словообразовательные пара, цепочка, парадигма и гнездо. Морфемный и словообразовательный анализы слов из текста. Морфологический подуровень грамматики. Понятия: грамматическая форма слова – словоформа, грамматическое и лексическое значения слова, грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Дихотомическая классификация частей речи. Части речи, находящиеся вне дихотомической классификации. Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц: свободное словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Текст. Основные понятия. Отношения между единицами синтаксического подуровня.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Языкознание как филологическая дисциплина	
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка. Классификации языков	<p>Понятия язык и национальный язык. Сущность языка как знаковой системы особого рода. Знак. Система знаков. Семиотика. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. Фердинанд де</p>

		<p>Соссюр. Язык, речь и речевая деятельность. Проблема происхождения языка как феномена человека и история формирования конкретного национального (этнического) языка. Теории происхождения языка. Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Атлас языков мира. Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое исследование и описание родственных языков. Генеалогическое древо семьи языков. Понятие о праязыке. Типологическая классификация. Особенности грамматической структуры языков разных типов: флективные, агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие языки. Социальная классификация. Роль и назначение языка в современном обществе. Ареальная классификация языков.</p>
1.2	<p>Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы</p>	<p>Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы. Уровни (стратумы, ярусы) языковой системы: фонетико-фонологический (подуровень: графико-орфографический); лексико-семантический; грамматический (подуровни: морфемно-словообразовательный, морфологический, синтаксический). Система единиц языка.</p>
1.3	<p>Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка. Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики</p>	<p>Понятия: лексикология, слово, лексема и словоформа. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный компоненты, внутренняя форма слова. Семантический анализ слова. Внутренняя форма слова и происхождение слова. Этимология. Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматического уровня языка: морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический. Грамматика. Части грамматики: морфемика, словообразование, морфология, синтаксис. Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц: свободное словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное</p>

		синтаксическое целое, текст.
--	--	------------------------------