

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 15:22:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Введение в языкознание

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития	ПК-3.1. Знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	Обучающийся должен: знать историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий
	ПК-3.2. Умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	Обучающийся должен: уметь осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий
	ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	Обучающийся должен: устанавливать генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.1. Имеет полное представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными областями	Обучающийся должен: иметь полное представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными областями
	ПК-4.2. Умеет учитывать связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на	Обучающийся должен: уметь учитывать связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом

	содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований	контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований
	ПК-4.3. Владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач	Обучающийся должен: владеть навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Рассмотреть природу языка, происхождение языка и основные закономерности его развития, место языка среди других явлений.
2. Познакомить с особенностями строения языка, основные единицы и категории языка и их соотношение.
3. Рассмотреть методы лингвистического исследования и возможные классификации языков мира.

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Языкознание как филологическая дисциплина	8	8	0	52
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка	2	2	0	13
1.2	Классификации языков	2	2	0	13
1.3	Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	2	2	0	13
1.4	Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка. Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики.	2	2	0	13
	Итого	8	8	0	52

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Языкознание как филологическая дисциплина	
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка	Понятия язык и национальный язык. Сущность языка как знаковой системы особого рода. Знак. Система знаков. Семиотика. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. Фердинанд де Соссюр. Язык, речь и речевая деятельность. Проблема происхождения языка как феномена человека и история формирования конкретного национального (этнического) языка. Теории происхождения языка: две

		библейские легенды как теории божественного происхождения языка и появления на Земле множества языков. Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира.
1.2	Классификации языков	Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Атлас языков мира. Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое исследование и описание родственных языков. Генеалогическое древо семьи языков. Понятие о праязыке. Типологическая классификация. Особенности грамматической структуры языков разных типов: флективные, агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие языки. Социальная классификация. Роль и назначение языка в современном обществе. Ареальная классификация языков.
1.3	Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы. Уровни (стратумы, ярусы) языковой системы: фонетико-фонологический (подуровень: графико-орфографический); лексико-семантический; грамматический (подуровни: морфемно-словообразовательный, морфологический, синтаксический). Система единиц языка. Иерархические и синтагматические отношения между единицами языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы.
1.4	Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка. Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики.	Понятия: лексикология, слово, лексема и словоформа. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный компоненты, внутренняя форма слова. Семантический анализ слова. Внутренняя форма слова и происхождение слова. Этимология. Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматического уровня языка: морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический. Грамматика. Части грамматики: морфемика, словообразование, морфология, синтаксис. Основные

	<p>единицы грамматики: морфема, грамматическая форма слова, предложение. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними: морфема, словообразовательные пара, цепочка, парадигма и гнездо.</p>
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Языкознание как филологическая дисциплина	
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка	<p>Понятия язык и национальный язык. Сущность языка как знаковой системы особого рода. Знак. Система знаков. Семиотика. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. Фердинанд де Соссюр. Язык, речь и речевая деятельность. Проблема происхождения языка как феномена человека и история формирования конкретного национального (этнического) языка. Теории происхождения языка: две библейские легенды как теории божественного происхождения языка и появления на Земле множества языков; античные теории – тесей и фюсей; трудовые теории; диалектико-материалистическая теория Фридриха Энгельса; религиозная теория Анны Вежбицкой</p> <p>Язык как историческая категория. Стадии в развитии национального языка: язык племени, диалект, национальный язык, государственный язык, национальный литературный язык, язык межнационального общения, международный язык. Литературный язык как высшая форма развития национального языка. Признаки литературного языка. Закономерности исторического развития языков.</p>
1.2	Классификации языков	<p>Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Атлас языков мира. Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое исследование и описание родственных языков. Генеалогическое древо семьи языков. Понятие о праязыке. Типологическая классификация. Особенности грамматической структуры языков разных типов: флективные,</p>

		агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие языки. Социальная классификация. Роль и назначение языка в современном обществе. Ареальная классификация языков.
1.3	Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	<p>Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы. Уровни (стратумы, ярусы) языковой системы: фонетико-фонологический (подуровень: графико-орфографический); лексико-семантический; грамматический (подуровни: морфемно-словообразовательный, морфологический, синтаксический). Система единиц языка. Иерархические и синтагматические отношения между единицами языковой системы. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова (единицы номинативные, коммуникативные и строевые//конструктивные).</p> <p>Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Четыре аспекта в изучении звука: акустический, артикуляционный, перцептивный и функциональный. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Понятия: буква и графема. История создания письма. Типы письма. Типы современных алфавитов. Графика. Принципы графики. Принципы русской графики. История создания славянского письма.</p>
1.4	Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка. Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики.	<p>Понятия: лексикология, слово, лексема и словоформа. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный компоненты, внутренняя форма слова. Семантический анализ слова. Внутренняя форма слова и происхождение слова. Этимология. Этимологический анализ слова. История слова. Историческая лексикология. Семантический анализ и этимологический комментарий слов из текста. Система единиц лексико-семантического уровня. Слово, словосочетание и устойчивое словосочетание. Лексическая типология. Тематические группы слов и лексико-семантические разряды. Лексико-грамматические группы слов – части речи.</p>

	<p>Связь лексикологии с грамматикой. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов. Фразеология. Типы фразеологизмов. Лексический и фразеологический анализ составляющих текст лексических единиц. Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматического уровня языка: морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический. Грамматика. Части грамматики: морфемика, словообразование, морфология, синтаксис. Основные единицы грамматики: морфема, грамматическая форма слова, предложение. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними: морфема, словообразовательные пара, цепочка, парадигма и гнездо. Морфемный и словообразовательный анализы слов из текста. Морфологический подуровень грамматики. Понятия: грамматическая форма слова – словоформа, грамматическое и лексическое значения слова, грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Дихотомическая классификация частей речи. Части речи, находящиеся вне дихотомической классификации. История изучения частей речи в философии, логике и лингвистике. Морфологический анализ слов из текста. Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц: свободное словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Отношения между единицами синтаксического подуровня. Академическая грамматика русского языка: история создания, строение, содержание, издания. Синтаксический анализ текста.</p>
--	---