

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.02 Этнопедагогика

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь выявлять, оценивать и применять формы и методы организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основ осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
2. Формирование знаний и умений о способах выявления, оценивания и применения форм и методов организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
3. Формирование у студентов практических навыков пропаганды психологических знаний, применения технологий организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	8	10	0	50
1.1	Этнопедагогика как наука	2	2	0	10
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	2	2	0	10
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	2	2	0	10
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	2	2	0	10
1.5	Этнокультурная школа как	0	2	0	10

	воспитательная система				
	Итого	8	10	0	50

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	
1.1	Этнопедагогика как наука	Предмет этнопедагогике. Основные понятия этнопедагогике (воспитание, традиция, обычай, обряд). Факторы этнопедагогике (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал). Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народном воспитании.
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	Народная педагогика на разных этапах развития общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	
1.1	Этнопедагогика как наука	Предмет этнопедагогике. Основные понятия этнопедагогике (воспитание, традиция, обычай, обряд). Факторы этнопедагогике (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал). Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народном воспитании.
1.2	Народная педагогика на	Народная педагогика на разных этапах развития

	разных этапах развития общества	общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).
1.5	Этнокультурная школа как воспитательная система	Возможности использования прогрессивных традиций народного воспитания в современной общеобразовательной школе: в процессе обучения, в организации внеклассной и внешкольной работы. Этнокультурные традиции воспитания в школах с полиэтничным составом. Возможности обучения детей на основе народной педагогики.