

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.02 Этнопедагогика

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь выявлять, оценивать и применять формы и методы организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основ осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
2. Формирование знаний и умений о способах выявления, оценивания и применения форм и методов организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
3. Формирование у студентов практических навыков пропаганды психологических знаний, применения технологий организации и осуществления продуктивного

полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.5	Этнокультурная школа как воспитательная система	2	4	0	7,8
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	2	4	0	8
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	4	4	0	8
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	4	2	0	8
1.1	Этнопедагогика как наука	4	2	0	8
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и	16	16	0	39,8

	особенности народного воспитания				
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.5	Этнокультурная школа как воспитательная система	Возможности использования прогрессивных традиций народного воспитания в современной общеобразовательной школе: в процессе обучения, в организации внеклассной и внешкольной работы. Этнокультурные традиции воспитания в школах с полиэтническим составом. Возможности обучения детей на основе народной педагогики.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	Народная педагогика на разных этапах развития общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.
1.1	Этнопедагогика как наука	Предмет этнопедагогике. Основные понятия этнопедагогике (воспитание, традиция, обычай, обряд). Факторы этнопедагогике (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал). Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народном воспитании.
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.5	Этнокультурная школа как воспитательная система	Возможности использования прогрессивных традиций народного воспитания в современной общеобразовательной школе: в процессе обучения, в организации внеклассной и внешкольной работы.

		Этнокультурные традиции воспитания в школах с полиэтничным составом. Возможности обучения детей на основе народной педагогики.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	Народная педагогика на разных этапах развития общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.
1.1	Этнопедагогика как наука	Предмет этнопедагогике. Основные понятия этнопедагогике (воспитание, традиция, обычай, обряд). Факторы этнопедагогике (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал). Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народном воспитании.
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	