Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного Бюджетного образовательного Дата подписания: 20.08.2023 13:16:52

Уникальный программный ключ:

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет Педагогики и психологии Кафедра Дошкольного и начального образования Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.02 Игровая деятельность дошкольников в системе их дисциплина математического развития часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление 44.04.01 Педагогическое образование код наименование направления Программа Дошкольное образование Форма обучения Заочная

Стерлитамак 2023

Для поступивших на обучение в **2021 г.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
указанием кода) ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	компетенции ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО	Обучающийся должен: Знать способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО	Обучающийся должен: Уметь демонстрировать способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО	Обучающийся должен: Владеть навыками практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом	ПК-6.1 ПК-6.2	Обучающийся должен: Обучающийся должен:
особенностей региона	ПК-6.3	Обучающийся должен:

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- 1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
- 2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
- 3. овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством использования обучающих игр:
- □ знание программного содержания и комплекса обучающих игр для каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
- □ знание видов обучающих игр, целесообразно обеспечивающих формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста по каждому разделу программы ФЭМП;
- □ умение проектировать и осуществлять, основанные на игровой деятельности учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина "Игровая деятельность дошкольников в системе их математического развития" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (CP)	54

Формы контроля	Семестры	
зачет	2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Контактная работа с преподавателем СР			
		преподавателем Лек Пр/Сем Ла		Лаб	
1	Игровая деятельность как	1	2	0	20
	методическая основа развития				
	математических представлений				
	дошкольников				
1.1	Обучающие игры метод и форма	0,5	1	0	10
	реализации игровой деятельности в				
	образовательном процессе ДОУ				
1.2	Обучающие игры в педагогических	0,5	1	0	10
	системах развития математических				
	представлений дошкольников				
2	Практика организации игровой	3	8	0	34
	деятельности посредством обучающих				
	игр в системе развития				
	математических представлений				
	дошкольников				
2.1	Этапы развития игровой деятельности	0,5	2	0	10
	детей от раннего до старшего				
	дошкольного возраста				1.0
2.2	Применение обучающих игр для развития	1	2	0	10
	счетной и вычислительной деятельности				
2.2	дошкольников	1		0	
2.3	Обучающие игры при формировании у	1	2	0	7
	детей представлений о величинах и форме				
2.4	предметов	0.5	2	0	7
2.4	Игровые технологии развития у детей	0,5	2	0	7
	дошкольного возраста ориентировки в				
	пространстве и времени. Итого	4	10	0	54
	MIDIO	4	10	U	34

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела /	Содержание
	темы дисциплины	
1	Игровая деятельность как методическая основа развития математических	
	представлений дошкольников	
1.1	Обучающие игры метод и	Игра – ведущая деятельность дошкольников.
	форма реализации игровой	Понятие «дидактическая или обучающая игра».
	деятельности в	Классификация обучающих математических игр по
	образовательном процессе	различным критериям

	ДОУ	
1.2	Обучающие игры в	Виды игрового материала и методика организация
	педагогических системах	математического развития дошкольников в процессе
	развития математических	игровой деятельности в различных программах «От
	представлений дошкольников	рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др.
2	Практика организации игровой деятельности посредством обучающих игр в	
	системе развития математич	еских представлений дошкольников
2.1	Этапы развития игровой	Комплексы обучающих математических игр для
	деятельности детей от	дошкольников, дифференцированные по возрасту
	раннего до старшего	детей. Поэтапное использование одной и той же игры
	дошкольного возраста	с усложнением от раннего до старшего дошкольного
		возрастов
2.2	Применение обучающих игр	Цели и содержание развития у детей представлений и
	для развития счетной и	умений, связанных с множествами, счетной и
	вычислительной	вычислительной деятельностью. Виды обучающих
	деятельности дошкольников	игр, нацеленных на достижение указанных целей
2.3	Обучающие игры при	Цели и содержание развития у детей представлений о
	формировании у детей	величине и умений сравнивать предметы по размеру,
	представлений о величинах и	массе, и по форме. Виды обучающих игр,
	форме предметов	нацеленных на достижение указанных целей. Игры с
		геометрическими фигурами.
2.4	Игровые технологии	Цели и содержание развития у детей представлений
	развития у детей	о пространстве и времени, ориентировке в
	дошкольного возраста	пространстве и во времени. Виды обучающих игр,
	ориентировки в пространстве	нацеленных на достижение указанных целей,
	и времени.	реализующих содержание

Курс практических/семинарских занятий

No	Наименование раздела /	Содержание
	темы дисциплины	-
1	Игровая деятельность как методическая основа развития математических	
	представлений дошкольник	0В
1.1	Обучающие игры метод и	Характеристика комплексов обучающих
	форма реализации игровой	математических игр для дошкольников
	деятельности в	определенного возраста. Игры, нацеленные на
	образовательном процессе	развитие у детей логического мышления (сравнения,
	ДОУ	сериации, классификации и т.п.)
1.2	Обучающие игры в	Методика организации математического развития
	педагогических системах	дошкольников в процессе игровой деятельности в
	развития математических	различных программах «От рождения до школы»,
	представлений	«Детство», «Радуга» и др., а также в ирг с "Дарами"
	дошкольников	Ф. Фребеля и дидактическими материалами М.
		Монтессори
2	Практика организации игровой деятельности посредством обучающих игр в	
	системе развития математических представлений дошкольников	
2.1	Этапы развития игровой	Характеристика комплексов обучающих
	деятельности детей от	математических игр для дошкольников
	раннего до старшего	определенного возраста. Игры, нацеленные на
	дошкольного возраста	развитие у детей логического мышления (сравнения,
		сериации, классификации и т.п.)
2.2	Применение обучающих игр	Характеристика обучающих игр, применение
	для развития счетной и	которых развивает у дошкольников представления о

	вычислительной	множествах и операциях над ними, о числе, также
	деятельности дошкольников	умения считать, сравнивать множества и числа,
		вычислять.
2.3	Обучающие игры при	Характеристика обучающих игр, применение
	формировании у детей	которых развивает у дошкольников представления о
	представлений о величинах и	величине (размере) и форме предметов. Логические и
	форме предметов	конструкторские игры с геометрическими фигурами.
2.4	Игровые технологии	Характеристика обучающих игр, применение
	развития у детей	которых развивает у дошкольников представления о
	дошкольного возраста	пространстве и времени, учат ориентироваться в
	ориентировки в пространстве	пространстве и во времени, формируют временные
	и времени.	отношения