

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:16:52  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.02 Игровая деятельность дошкольников в системе их математического развития***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление  
**44.04.01** ***Педагогическое образование***  
код наименование направления

Программа  
***Дошкольное образование***

Форма обучения  
***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО	Обучающийся должен: Знать способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО	Обучающийся должен: Уметь демонстрировать способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО	Обучающийся должен: Владеть навыками практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1	Обучающийся должен:
	ПК-6.2	Обучающийся должен:
	ПК-6.3	Обучающийся должен:

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством использования обучающих игр:
  - знание программного содержания и комплекса обучающих игр для каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
  - знание видов обучающих игр, целесообразно обеспечивающих формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста по каждому разделу программы ФЭМП;
  - умение проектировать и осуществлять, основанные на игровой деятельности учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина "Игровая деятельность дошкольников в системе их математического развития" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Игровая деятельность как методическая основа развития математических представлений дошкольников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
1.1	Обучающие игры метод и форма реализации игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ	0,5	1	0	10	
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	0,5	1	0	10	
<b>2</b>	<b>Практика организации игровой деятельности посредством обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	0,5	2	0	10	
2.2	Применение обучающих игр для развития счетной и вычислительной деятельности дошкольников	1	2	0	10	
2.3	Обучающие игры при формировании у детей представлений о величинах и форме предметов	1	2	0	7	
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	0,5	2	0	7	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Игровая деятельность как методическая основа развития математических представлений дошкольников</b>	
1.1	Обучающие игры метод и форма реализации игровой деятельности в образовательном процессе	Игра – ведущая деятельность дошкольников. Понятие «дидактическая или обучающая игра». Классификация обучающих математических игр по различным критериям

	ДОУ	
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	Виды игрового материала и методика организация математического развития дошкольников в процессе игровой деятельности в различных программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др.
<b>2</b>	<b>Практика организации игровой деятельности посредством обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников</b>	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	Комплексы обучающих математических игр для дошкольников, дифференцированные по возрасту детей. Поэтапное использование одной и той же игры с усложнением от раннего до старшего дошкольного возрастов
2.2	Применение обучающих игр для развития счетной и вычислительной деятельности дошкольников	Цели и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами, счетной и вычислительной деятельностью. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей
2.3	Обучающие игры при формировании у детей представлений о величинах и форме предметов	Цели и содержание развития у детей представлений о величине и умений сравнивать предметы по размеру, массе, и по форме. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей. Игры с геометрическими фигурами.
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Цели и содержание развития у детей представлений о пространстве и времени, ориентировке в пространстве и во времени. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей, реализующих содержание

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Игровая деятельность как методическая основа развития математических представлений дошкольников</b>	
1.1	Обучающие игры метод и форма реализации игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ	Характеристика комплексов обучающих математических игр для дошкольников определенного возраста. Игры, нацеленные на развитие у детей логического мышления (сравнения, сериации, классификации и т.п.)
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	Методика организации математического развития дошкольников в процессе игровой деятельности в различных программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др., а также в играх с "Дарами" Ф. Фребеля и дидактическими материалами М. Монтессори
<b>2</b>	<b>Практика организации игровой деятельности посредством обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников</b>	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	Характеристика комплексов обучающих математических игр для дошкольников определенного возраста. Игры, нацеленные на развитие у детей логического мышления (сравнения, сериации, классификации и т.п.)
2.2	Применение обучающих игр для развития счетной и	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошкольников представления о

	вычислительной деятельности дошкольников	множествах и операциях над ними, о числе, также умения считать, сравнивать множества и числа, вычислять.
2.3	Обучающие игры при формировании у детей представлений о величинах и форме предметов	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошкольников представления о величине (размере) и форме предметов. Логические и конструкторские игры с геометрическими фигурами.
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошкольников представления о пространстве и времени, учат ориентироваться в пространстве и во времени, формируют временные отношения