

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:59:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.02 Инновационные процессы в филологическом образовании***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: знать приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
	ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: уметь анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
	ПК-3.3. Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: владеть приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1. Знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	Обучающийся должен: знать методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся
	ПК-1.2. Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и	Обучающийся должен: уметь применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и

	литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
	ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Обучающийся должен: владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Сформировать у магистрантов представление об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения других дисциплин.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82
--	----

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Инновационный образовательный процесс	6	16	0	82
1.1	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании	2	2	0	14
1.2	Основные характеристики инновационного образования	2	2	0	14
1.3	Эволюция понятия инновационное образование	2	2	0	14
1.4	Авторские школы	0	4	0	14
1.5	Работа над созданием проекта инновационной школы	0	4	0	14
1.6	Компетенции учителя в инновационной школе	0	2	0	12
	Итого	6	16	0	82

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Инновационный образовательный процесс	
1.1	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании	Рассматриваются теоретические основания и понятийный аппарат инновационных процессов в образовании; предмет педагогической инноватики; типология педагогических инноваций.
1.2	Основные характеристики инновационного образования	На занятии рассматривается специфика инновационных процессов в образовании. Проводится структурный анализ современного инновационного образовательного процесса. Раскрывается вопрос о параметрах оценивания инновационных идей.
1.3	Эволюция понятия инновационное образование	Рассматриваются инновационные идеи в Древней Греции, в Средневековой Европе; инновационные традиции отечественной педагогики (К.Д. Ушинский,

		С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); педагоги-новаторы 80-90-х годов XX века: Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, В.А. Караковский.
1.4	Авторские школы	Раскрывается понятие авторской школы. Рассматриваются общие черты авторских школ, модели авторских школ.
1.5	Работа над созданием проекта инновационной школы	Определяется алгоритм работы над проектом инновационной школы, создается модель проекта, проводится презентация проекта.
1.6	Компетенции учителя в инновационной школе	Дается характеристика компетенций учителя в инновационной школе.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Инновационный образовательный процесс	
1.1	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании	В теме раскрываются теоретические основания и понятийный аппарат инновационных процессов в образовании; предмет педагогической инноватики; типология педагогических инноваций.
1.2	Основные характеристики инновационного образования	Рассматривается специфика инновационных процессов в образовании. Проводится структурный анализ современного инновационного образовательного процесса. Раскрывается вопрос о параметрах оценивания инновационных идей.
1.3	Эволюция понятия инновационное образование	Анализируются инновационные идеи в Древней Греции, в Средневековой Европе; инновационные традиции отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); педагоги-новаторы 80-90-х годов XX века: Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, В.А. Караковский.