

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.02 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

---

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

---

Программа

***Начальное образование***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Знать способы организации образовательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира, том числе с учетом их особых образовательных потребностей
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Умеет выявлять и применять необходимые методы и технологии обучения учащихся на уроках окружающего мира, том числе с учетом их особых образовательных потребностей
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования современных методов и технологий организации образовательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира, том числе с учетом их особых образовательных потребностей
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: Знать особенности действующих в соответствии с ФГОС НОО программ по предмету «Окружающий мир»
	ПК-6.2. Умеет: осуществлять отбор содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: Уметь анализировать содержание образовательных программ по предмету «Окружающий мир»
	ПК-6.3. . Владеет способами осуществления отбора содержания начального образования, адекватного	Обучающийся должен: Владеть навыками составления технологических карт урока

	планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	по предмету «Окружающий мир» в соответствии с содержанием ФГОС НОО
--	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестрах.

Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических основ методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы курса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
<b>2</b>	<b>Организационные формы и методы изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>57</b>
2.6	Система оценки достижения планируемых результатов обучения	0	0	0	7
2.5	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	1	1	0	10
2.4	Экскурсия как форма организация обучения	0	0	0	5
2.3	Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»	2	3	0	15
2.1	Классификация средств обучения на уроках окружающего мира	0	1	0	10
2.2	Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».	1	1	0	10
1.5	Обзор современных учебных программ по окружающему миру	0	1	0	8
1.4	Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»	0	0	0	6
1.3	Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе	1	1	0	5
1.2	Предмет, цель, задачи и место учебного курса «Окружающий мир» в системе начального образования	1	0	0	4
1.1	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. История становления методики преподавания предмета «Окружающий мир».	0	0	0	5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы курса</b>	
<b>2</b>	<b>Организационные формы и методы изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе</b>	
2.5	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	На основе рабочих программ, учебников и методических рекомендаций, разработать технологическую карту сезонной экскурсии Составление плана кружка юных натуралистов. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

2.3	Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»	<p>Типология проблемного обучения. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Методика организации игровой деятельности на уроках окружающего мира. Разработка плана проектной деятельности младших школьников по изучению окружающего мира (тема выбирается студентом).</p> <p>Предварительная подготовка учителя к урокам курса «Окружающий мир». Разработка календарно-тематического плана по одной из тем предмета «Окружающий мир» во 2 классе.</p> <p>Работа над составлением технологической карты урока.</p>
2.1	Классификация средств обучения на уроках окружающего мира	<p>Функции средств обучения. Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты, объемные и наглядные пособия. Плоскостные наглядные пособия.</p>
2.2	Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».	<p>Общая характеристика словесных методов. Сущность каждого вида словесных методов. Составление беседы по теме предложенной преподавателем. Составление фрагмента урока с использованием словесных методов обучения.</p> <p>Методика работы с натуральными природными объектами. Разработка фрагмента урока с использованием натуральных наглядных пособий.</p> <p>Методика работы с природоведческой картиной, таблицей. Разработка фрагмента урока с использованием настенных учебных картин.</p> <p>Наблюдение и его роль в изучении предмета «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление программы наблюдений для учащихся (любой класс) за сезонными изменениями в природе.</li> <li>– рассмотрение различных вариантов организации работы учащихся с настенным календарем природы и труда.</li> </ul> <p>Содержание и методика работы с картой, глобусом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с содержанием учебного материала о глобусе и карте, представленным в программе и учебниках по курсу «Окружающий мир».</li> <li>– разработка методических рекомендаций по ознакомлению учащихся с картой на одном из уроков окружающего мира.</li> </ul> <p>Организация и методика проведения опытов и практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с перечнем программных опытов и практических работ;</li> <li>– разработка фрагмента урока с лабораторным опытом.</li> </ul>
1.5	Обзор современных	<p>Ознакомление с программами по плану: цели,</p>

	учебных программ по окружающему миру	ожидаемые результаты, основополагающие идеи, особенности построения урока. Анализ учебников: содержание, методический аппарат, возможности для реализации системно-деятельностного подхода. Обзор учебных программ по окружающему миру. УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»
1.3	Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе	Планируемые результаты обучения по предмету «Окружающий мир». Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Основное содержание курса.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы курса</b>	
<b>2</b>	<b>Организационные формы и методы изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе</b>	
2.5	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	Значение внеурочной деятельности в начальной школе, ее особенности. Связь с урочной деятельностью по изучению окружающего мира. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, в уголке живой природы, в краеведческом уголке. Домашняя работа младших школьников учащихся по предмету «Окружающий мир» и ее особенности. Классификация домашних заданий; специфика контроля их выполнения.
2.3	Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»	Проблемное обучение на уроках окружающего мира. Проектная и исследовательская деятельность. Игровые технологии обучения. Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения по предмету «Окружающий мир», их классификация. Взаимосвязь организационных форм обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ обучающихся при изучении окружающего мира, их сочетание. Урок - ведущая форма изучения окружающего мира. Функции урока. Основные требования к современному уроку по предмету «Окружающий мир». Особенности реализации деятельностного подхода, формирования УУД при изучении окружающего мира в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы. Характеристика типов уроков учащихся по предмету «Окружающий мир» (цели, структура, особенности подготовки и проведения).

2.2	Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».	<p>Роль слова как источника знаний об окружающем мире. Виды словесных методов: беседа, рассказ, работа с учебником, с научно-популярной и художественной литературой об окружающем мире; характеристика их – значение, требования к использованию, методика использования.</p> <p>Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Виды наглядных методов обучения: работа с натуральными объектами, изобразительными печатными средствами, таблицами, экранно-звуковыми средствами, картографическим материалом; их характеристика – значение, требования к их использованию, методика использования</p> <p>Виды практических методов изучения окружающего мира: наблюдение, практическая работа, лабораторный опыт, моделирование; их характеристика – значение, требования к использованию, виды, методика использования.</p>
1.3	Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе	<p>особенности содержания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи.</p> <p>Образовательный минимум содержания предмета «Окружающий мир» (ФГОС) и особенности его реализации в различных системах начального образования.</p> <p>Процесс усвоения знаний об окружающем мире: восприятие, представление, понятие. Система представлений и понятий об окружающем мире в начальных классах, пути их формирования и развития.</p>
1.2	Предмет, цель, задачи и место учебного курса «Окружающий мир» в системе начального образования	<p>Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Пропедевти-ческая роль предмета «Окружающий мир».</p> <p>Возрастные особенности взаимодействия с окружающим миром младших школьников.</p> <p>Цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».</p> <p>Планируемые результаты, предметные и универсальные учебные действия.</p> <p>Формирование личности, оптимально взаимодействующей с окружающим миром; формирование нравственного и экологического сознания, основанного на общечеловеческих ценностях.</p>