

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.02 Невротические расстройства личности

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.	Обучающийся должен: Знать базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.
	ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования	Обучающийся должен: Уметь организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования
	ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса	Обучающийся должен: Владеть навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий неврологии, методов диагностики состояния целостного здоровья в единстве всех компонентов (физического, психического, психологического, социального, духовно-нравственного).
2. Рассмотрение теоретических основ неврологии, психосоматики и психологии здоровья, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психического и

психологического здоровья в различные периоды онтогенеза.

3. Ознакомление студентов с формами и методами профессиональной деятельности психолога по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья человека.

Дисциплина «невротические расстройства личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		14	28	0	65,8
1.1	Половозрастные и культуральные особенности невротических расстройств	2	4	0	24
1.2	Патопсихология невротических расстройств	4	6	0	10

1.3	Клинические проявления невротических расстройств	4	6	0	14
1.4	Невротические расстройства: определение и теории неврозогенеза	2	6	0	12
1.5	Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств	2	6	0	5,8
	Итого	14	28	0	65,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Половозрастные и культуральные особенности невротических расстройств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невротические расстройства у детей и подростков. 2. Невротические расстройства в пожилом возрасте. 3. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза. 4. Тендерные особенности невротических расстройств. 5. Этнокультуральные особенности невротических расстройств.
1.2	Патопсихология невротических расстройств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание. 2. Интеллект. 3. Мышление и воображение. 4. Память. 5. Эмоции, аффекты и чувства. 6. Мотивация, волевая деятельность и поисковая активность. 7. Сознание и самосознание. 8. Когнитивное оценивание, фрустрационная толерантность и стрессоустойчивость. 9. Коммуникативная компетентность. 10. Психическая ригидность и фиксированные формы поведения.
1.3	Клинические проявления невротических расстройств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семиотика невротических расстройств. 2. Динамика и исходы невротических расстройств.
1.4	Невротические расстройства: определение и теории неврозогенеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефиниции невротических расстройств. Невроз и невротик . 2. Теории и концепции неврозогенеза. 3. Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З.Фрейда. 4. Теория «невротического превосходства» А.Адлера.

		<p>5. Теория «автономного комплекса» К.Юнга.</p> <p>6. Теория «невротических наклонностей» К.Хорни.</p> <p>7. Ноогенная теория неврозов В.Франкла.</p> <p>8. Психическая травматизация, личностно-характерологический преморбид и неврозогенез.</p>
1.5	Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств	<p>1. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии.</p> <p>2. Психотерапия невротических расстройств у детей.</p> <p>3. Психофармакотерапия невротических расстройств.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Половозрастные и культуральные особенности невротических расстройств	Невротические расстройства у детей и подростков. Невротические расстройства в пожилом возрасте. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза. Гендерные особенности невротических расстройств. Этнокультуральные особенности невротических расстройств.
1.2	Патопсихология невротических расстройств	Внимание. Интеллект. Мышление и воображение. Память. Эмоции, аффекты и чувства. Мотивация, волевая деятельность и поисковая активность. Сознание и самосознание. Когнитивное оценивание, фрустрационная толерантность и стрессоустойчивость. Коммуникативная компетентность. Психическая ригидность и фиксированные формы поведения.
1.3	Клинические проявления невротических расстройств	Семиотика невротических расстройств. Динамика и исходы невротических расстройств.
1.4	Невротические расстройства: определение и теории неврозогенеза	Дефиниции невротических расстройств. Невроз и невротик. Теории и концепции неврозогенеза. Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З.Фрейда. Теория «невротического превосходства» А.Адлера. Теория «автономного комплекса» К.Юнга. Теория «невротических наклонностей» К.Хорни. Ноогенная теория неврозов В.Франкла. Психическая травматизация, личностно-характерологический преморбид и неврозогенез.
1.5	Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств	Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии. Психотерапия невротических расстройств у детей. Психофармакотерапия невротических расстройств.