

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.06.2022 15:49:08  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.02 Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знание теоретических основ проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен: знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК-3.2. Умение осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен: уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать коллективную и самостоятельную деятельность детей, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи</p>

		воспитательных программ для детей в дошкольном образовании.
	ПК-3.3. Владение навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знание теоретических основ использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: знать теоретические основы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.2. Умение использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	Обучающийся должен: уметь использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс.
	ПК-10.3. Владение навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: владеть навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования пространственно-образовательной среды, организации воспитывающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Дисциплина «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Признаки авторитарной педагогики. Истоки и развитие идей свободного воспитания.	2	0	0	12
1.1	Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций	2	0	0	13

<b>1</b>	<b>Традиции и инновации в педагогической теории и практике</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>
1.3	Гуманистические педагогические системы	2	0	0	12
<b>2</b>	<b>Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
2.1	Воспитательная система современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы	0	2	0	12
2.3	Система самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	0	2	0	12
2.2	Принципы организации гуманистически ориентированной пространственно-образовательной среды	0	2	0	12
2.4	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в проектировании воспитывающей образовательной среды	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Признаки авторитарной педагогики. Истоки и развитие идей свободного воспитания.	Авторитарная педагогика: сущность и истоки. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Формирование «новой культуры воспитания». Что значит свободное воспитание детей: принципы и положения. Теория свободного воспитания.
1.1	Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций	Диалектика традиций и инноваций как философская проблема современного образования. Модернизация и информатизация современного образования в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
<b>1</b>	<b>Традиции и инновации в педагогической теории и практике</b>	
1.3	Гуманистические педагогические системы	Гуманизация дошкольного образования. Идеи гуманизации воспитания и обучения детей в трудах Я.А. Коменского. Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца и др. Гуманно-личностный подход к развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

<b>2</b>	<b>Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации</b>	
2.1	Воспитательная система современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы	Современная система воспитания дошкольника. Преемственность в воспитательном процессе. Обновление содержания дошкольного образования. О развитии программного обеспечения в сфере дошкольного образования.
2.3	Система самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	Теоретические основы организации системы самоуправления и коллективной деятельности дошкольников. Условия организации системы самоуправления и коллективной деятельности. Особенности детского самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации. Эффективность детского самоуправления на современном этапе.
2.2	Принципы организации гуманистически ориентированной пространственно-образовательной среды	Организация гуманистической образовательной среды. Основные принципы организации развивающей пространственно-образовательной среды дошкольной образовательной организации: трансформируемость, полифункциональность, интерактивность поверхностей и др.
2.4	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в проектировании воспитывающей образовательной среды	Сущность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия детского сада и семьи.