

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:18:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.02 Психология и педагогика высшей школы

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен организовать и реализовать исследовательскую деятельность	ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Обучающийся должен: знать методологию науки, науковедческие основания методологии, уровни методологии, классификацию методов научных исследований, этапы исследования, особенности диагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности.
	ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Обучающийся должен: уметь использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, составлять план работы, различные программы, выстраивать логику организации и проведения психолого-педагогических исследований; разрабатывать план, научный аппарат исследования.
	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Обучающийся должен: владеть методами психолого-педагогического исследования личности в сфере высшего образования; диагностическими методиками, методами поиска научной информации, обработки и хранения информации, ее систематизации, анализа; оформлением результатов анализа психолого-педагогической литературы, методами, средствами, приемами организации научно-исследовательской деятельности.
ПК-1. Способен применять современные методы и технологии организации образовательной	ПК-1.1. Знает: принципы, методы технологического и методического сопровождения организации	Обучающийся должен: знать педагогику и психологию высшей школы; психологические особенности студенческого возраста;

<p>деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>специфику деятельности преподавателя вуза; особенности высшего образования на современном этапе; основные понятия и категории методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; формы, методы средства организации учебно-воспитательного процесс</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать технологическое и методическое сопровождение организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся должен: уметь анализировать, обобщать, критически воспринимать информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании психолого-педагогических дисциплин</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: инструментарием экспертизы и оценки эффективности технологического и методического сопровождения организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, для решения профессиональных задач и задач, связанных с саморазвитием; оценки социально-психологической ситуации при исследовании взаимоотношений; современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе; умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы-конспекты лекций, практических занятий.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о формах, методах обучения и воспитания и методике преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Формирование базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной практической деятельности,
3. Организация профессионального общения и взаимодействия.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психология и педагогика высшей	4	12	0	52

	школы				
1.1	Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы. нный	2	0	0	6
1.2	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.	0	2	0	8
1.3	Содержание высшего образования.	0	2	0	10
1.4	Образовательные технологии, методы, формы и средства обучения педагогике и психологии.	0	4	0	10
1.5	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	2	2	0	10
1.6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	0	2	0	8
	Итого	4	12	0	52

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психология и педагогика высшей школы	
1.2	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога. 2. Профессионально-личностные качества современного педагога. 3. Педагог высшей школы: Преподаватель Воспитатель Исследователь 4. Педагогическое мастерство педагога, его знания, умения и навыки.
1.3	Содержание высшего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о содержании образования, основные понятия: знание, умение, навыки. 2. Исторический характер образования. 3. Требования к высшему профессиональному образованию. 4. Учебная документация вуза: рабочие программы дисциплин, учебный план, учебная рабочая программа. 5. Учебник, учебные пособия. 6. Самостоятельная работа студентов: планирование, отчет, контроль, содержание.
1.4	Образовательные технологии, методы, формы и средства обучения педагогике и психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о дидактике, образовательных технологиях. 2. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. 3. Современные дидактические теории и технологии обучения.

		<p>4. Формы и методы организации обучения в вузе.</p> <p>5. Практическое задание: подготовить фрагмент лекции, практического задания.</p>
1.5	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	<p>1. Методология науки.</p> <p>2. Науковедческие основания методологии.</p> <p>3. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный.</p> <p>4. Классификация методов исследования</p> <p>5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>6. Основные этапы и организация психолого-педагогического исследования.</p> <p>7. Оформление результатов исследования.</p> <p>8. Практическое задание: подготовить план исследования и введение</p>
1.6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	<p>1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.</p> <p>2. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>3. Формы и методы организации воспитательной работы со студентами.</p> <p>4. Психологическое исследование студентов</p> <p>5. Практическое задание: подготовить фрагмент воспитательного мероприятия</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психология и педагогика высшей школы	
1.1	Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы. нный	Основные понятия-категории, предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. История развития высшего образования за рубежом. Становление высшего образования в России. Болонский процесс. Нормативные документы высшей школы.
1.5	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	Методология науки. Науковедческие основания методологии. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный. Классификация методов исследования Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Основные этапы и организация психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.

