

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:29:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.02 Разработка образовательных онлайн курсов

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в цифровой среде	ПК-2.1. Обладает знаниями о преподаваемом предмете; о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов к учебной дисциплине; о методике преподавания данного предмета, психолого-педагогических основах и современных технологиях обучения в цифровой среде.	Обучающийся должен знать: - современные возможности цифровых технологий организации учебного процесса; - методы и приёмы обучения условиях цифровой образовательной среды; - особенности разработки контента для образовательного онлайн курса; - цифровые инструменты проектирования обучающих онлайн-курсов.
	ПК-2.2. Разрабатывает программы учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в цифровой среде.	Обучающийся должен уметь: - применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; - разрабатывать контент для образовательного онлайн курса; - разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения; - выбирать платформу для размещения онлайн-курса; - использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.
	ПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки	Обучающийся должен владеть:

	<p>содержания учебных дисциплин; навыками проектирования технологий и конкретных методик обучения</p>	<p>- современными формами организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; - навыками организации групповой и индивидуальной работы в условиях для образовательного онлайн курса; - навыками работы с Интернет-сервисами для создания интерактивных контролирующих электронных учебных материалов; - критериями выбора платформы для размещения онлайн-курса.</p>
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Знакомство студентов с возможностями, особенностями применения и разработки образовательных онлайн - курсов в сфере профессиональной деятельности.
2. Расширение знаний студентов по вопросам содержания организации и разработки онлайн - курсов в образовательной деятельности
3. Способствовать изучению, анализу и обобщению опыта разработки образовательных онлайн – курсов.

Дисциплина «Разработка образовательных онлайн - курсов» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2

Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Модуль 1.	2	10	0	40
1.1	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	2	2	0	8
1.2	Интернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов. Интернет-сервисы для создания контролируемых электронных учебных материалов	0	2	0	8
1.3	Виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях	0	2	0	8
1.4	Разработка обучающих видео для смешанного и онлайн-обучения.	0	2	0	8
1.5	Контент для дистанционного курса: особенности организации и разработки	0	2	0	8
2	Модуль 2.	4	12	0	39,8
2.1	Введение в педагогический дизайн. Этапы создания массовых открытых онлайн-курсов (МООК), рассмотрение моделей: «анализ» и «проектирование» по модели ADDIE	2	2	0	10
2.2	Методические рекомендации по разработке МООК. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка	2	4	0	14
2.3	Подготовка учебных материалов для учебного онлайн-курса. Особенности их размещения (на примере Moodle).	0	6	0	15,8
	Итого	6	22	0	79,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1.	
1.1	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Платформы для размещения курсов, лекций, контрольно-измерительные материалы. Виды платформ. Их особенности. Stepik – образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов
2	Модуль 2.	
2.1	Введение в педагогический дизайн. Этапы создания массовых открытых онлайн-курсов (MOOK), рассмотрение моделей: «анализ» и «проектирование» по модели ADDIE	Основные понятия и положения. Знакомство с педагогическим дизайном и онлайн - курсом MOOK. Этапы создания онлайн - курса MOOK. Рассмотрение модели ADDIE.
2.2	Методические рекомендации по разработке MOOK. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка	Основное содержание курса. Направления подготовки, для которого создается курс. Результаты обучения на курсе. Учебная нагрузка. Целевая аудитория.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1.	
1.1	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Платформы для размещения курсов, лекций, контрольно-измерительные материалы. Виды платформ. Их особенности. Stepik – образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.
1.2	Интернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов. Интернет-сервисы для создания контролируемых электронных учебных материалов	Интернет-сервисы на основе технологии Web 2.0. Типы электронных учебных материалов на основе сервисов Web 2.0. Интерактивные рабочие листы, схемы, упражнения. Учебно-методические ресурсы Google. Инструменты для творчества. Возможности создания интерактивных учебных материалов с использованием учебно-методических ресурсов Google выбор (интерактивные рабочие листы, схемы, упражнения).

		<p>Знакомство с возможностями</p> <p>1) Платформ для проведения онлайн-взаимодействия: MyOwn Conference, Skype, Proficonf, Google Hangouts;</p> <p>2) Облачными хранилищами: Google Диск (Google Drive), Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, pCloud, Mega;</p> <p>3) сервисами для создания оценочных материалов: Google Формы, Kahoot!, Quizizz, Triventy, Plickers, Master-Test, ProProfs, EasyTestMaker и создания опросов: Typeform, Simpoll.</p>
1.3	Виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях	<p>Применение виртуальных досок для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях:</p> <p>Ziteboard; Conceptboard; Stormboard</p>
1.4	Разработка обучающих видео для смешанного и онлайн-обучения.	<p>Виды учебных видео. Элементы интерактивного видео. Виды интерактивных элементов. Интерактивная видеоинфографика. Проектная работа школьников.</p>
1.5	Контент для дистанционного курса: особенности организации и разработки	<p>Согласование целей и технология планирования. Составляющие контента: интерактивные лекции, видеолекции, записи видеозанятий, инструкции, задания, обратная связь, статистика с LMS. Представление теоретического материала. Критерии и показатели: обеспечение открытости учебного процесса.</p>
2	Модуль 2.	
2.1	Введение в педагогический дизайн. Этапы создания массовых открытых онлайн-курсов (MOOK), рассмотрение моделей: «анализ» и «проектирование» по модели ADDIE	<p>Основные понятия и положения. Знакомство с педагогическим дизайном и онлайн - курсом MOOK. Этапы создания онлайн - курса MOOK. Рассмотрение модели ADDIE.</p>
2.2	Методические рекомендации по разработке MOOK. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка	<p>Основное содержание курса. Направления подготовки, для которого создается курс. Результаты обучения на курсе. Учебная нагрузка. Целевая аудитория.</p>
2.3	Подготовка учебных материалов для учебного онлайн-курса. Особенности их размещения (на примере Moodle).	<p>Проектирование проверочных заданий в электронном обучении. Обратное проектирование или обратный дизайн. Создание цифровых учебных пособий на платформах Moodle. Основные функциональные отличия цифрового учебника. Формат цифрового учебника.</p>