

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:29:58  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Математики и информационных технологий*  
*Фундаментальной математики*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.В.02 Разработка образовательных онлайн курсов*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

*44.04.01*  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Дизайн цифровой образовательной среды*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-2. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в цифровой среде</p>	<p>ПК-2.1. Обладает знаниями о преподаваемом предмете; о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов к учебной дисциплине; о методике преподавания данного предмета, психолого-педагогических основах и современных технологиях обучения в цифровой среде.</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные возможности цифровых технологий организации учебного процесса;</li> <li>- методы и приёмы обучения условиях цифровой образовательной среды;</li> <li>- особенности разработки контента для образовательного онлайн курса;</li> <li>- цифровые инструменты проектирования обучающих онлайн-курсов.</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает программы учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в цифровой среде.</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения;</li> <li>- разрабатывать контент для образовательного онлайн курса;</li> <li>- разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения;</li> <li>- выбирать платформу для размещения онлайн-курса;</li> <li>- использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.</li> </ul>
	<p>ПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки</p>	<p>Обучающийся должен владеть:</p>

	<p>содержания учебных дисциплин; навыками проектирования технологий и конкретных методик обучения</p>	<p>- современными формами организации учебного занятия в условиях цифрового обучения;  - навыками организации групповой и индивидуальной работы в условиях для образовательного онлайн курса;  - навыками работы с Интернет-сервисами для создания интерактивных контролирующих электронных учебных материалов;  - критериями выбора платформы для размещения онлайн-курса.</p>
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Знакомство студентов с возможностями, особенностями применения и разработки образовательных онлайн - курсов в сфере профессиональной деятельности.
2. Расширение знаний студентов по вопросам содержания организации и разработки онлайн - курсов в образовательной деятельности
3. Способствовать изучению, анализу и обобщению опыта разработки образовательных онлайн – курсов.

Дисциплина «Разработка образовательных онлайн - курсов» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2

Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
1.1	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	2	2	0	8
1.2	Интернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов. Интернет-сервисы для создания контролируемых электронных учебных материалов	0	2	0	8
1.3	Виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях	0	2	0	8
1.4	Разработка обучающих видео для смешанного и онлайн-обучения.	0	2	0	8
1.5	Контент для дистанционного курса: особенности организации и разработки	0	2	0	8
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>
2.1	Введение в педагогический дизайн. Этапы создания массовых открытых онлайн-курсов (МООК), рассмотрение моделей: «анализ» и «проектирование» по модели ADDIE	2	2	0	10
2.2	Методические рекомендации по разработке МООК. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка	2	4	0	14
2.3	Подготовка учебных материалов для учебного онлайн-курса. Особенности их размещения (на примере Moodle).	0	6	0	15,8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>79,8</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b>	
1.1	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Платформы для размещения курсов, лекций, контрольно-измерительные материалы. Виды платформ. Их особенности. Stepik – образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b>	
2.1	Введение в педагогический дизайн. Этапы создания массовых открытых онлайн-курсов (МООК), рассмотрение моделей: «анализ» и «проектирование» по модели ADDIE	Основные понятия и положения. Знакомство с педагогическим дизайном и онлайн - курсом МООК. Этапы создания онлайн - курса МООК. Рассмотрение модели ADDIE.
2.2	Методические рекомендации по разработке МООК. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка	Основное содержание курса. Направления подготовки, для которого создается курс. Результаты обучения на курсе. Учебная нагрузка. Целевая аудитория.

### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b>	
1.1	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	Основные понятия дистанционного и онлайн-обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения и онлайн-обучения. Платформы для размещения курсов, лекций, контрольно-измерительные материалы. Виды платформ. Их особенности. Stepik – образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.
1.2	Интернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов. Интернет-сервисы для создания контролируемых электронных учебных материалов	Интернет-сервисы на основе технологии Web 2.0. Типы электронных учебных материалов на основе сервисов Web 2.0. Интерактивные рабочие листы, схемы, упражнения. Учебно-методические ресурсы Google. Инструменты для творчества. Возможности создания интерактивных учебных материалов с использованием учебно-методических ресурсов Google выбор (интерактивные рабочие листы, схемы, упражнения).

		<p>Знакомство с возможностями</p> <p>1) Платформ для проведения онлайн-взаимодействия: MyOwn Conference, Skype, Proficonf, Google Hangouts;</p> <p>2) Облачными хранилищами: Google Диск (Google Drive), Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, pCloud, Mega;</p> <p>3) сервисами для создания оценочных материалов: Google Формы, Kahoot!, Quizizz, Triventy, Plickers, Master-Test, ProProfs, EasyTestMaker и создания опросов: Typeform, Simpoll.</p>
1.3	Виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях	<p>Применение виртуальных досок для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях:</p> <p>Ziteboard; Conceptboard; Stormboard</p>
1.4	Разработка обучающих видео для смешанного и онлайн-обучения.	<p>Виды учебных видео. Элементы интерактивного видео. Виды интерактивных элементов. Интерактивная видеоинфографика. Проектная работа школьников.</p>
1.5	Контент для дистанционного курса: особенности организации и разработки	<p>Согласование целей и технология планирования. Составляющие контента: интерактивные лекции, видеолекции, записи видеозанятий, инструкции, задания, обратная связь, статистика с LMS. Представление теоретического материала. Критерии и показатели: обеспечение открытости учебного процесса.</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b>	
2.1	Введение в педагогический дизайн. Этапы создания массовых открытых онлайн-курсов (MOOK), рассмотрение моделей: «анализ» и «проектирование» по модели ADDIE	<p>Основные понятия и положения. Знакомство с педагогическим дизайном и онлайн - курсом MOOK. Этапы создания онлайн - курса MOOK. Рассмотрение модели ADDIE.</p>
2.2	Методические рекомендации по разработке MOOK. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка	<p>Основное содержание курса. Направления подготовки, для которого создается курс. Результаты обучения на курсе. Учебная нагрузка. Целевая аудитория.</p>
2.3	Подготовка учебных материалов для учебного онлайн-курса. Особенности их размещения (на примере Moodle).	<p>Проектирование проверочных заданий в электронном обучении. Обратное проектирование или обратный дизайн. Создание цифровых учебных пособий на платформах Moodle. Основные функциональные отличия цифрового учебника. Формат цифрового учебника.</p>