

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.03 Методы активного социально-психологического обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

---

Направление

***44.03.02***

код

***Психолого-педагогическое образование***

наименование направления

---

Программа

***Психология и социальная педагогика***

---

---

---

Форма обучения

**Очная**

---

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|---|---|--|
| ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов   | Обучающийся должен: знать основные методы активного социально-психологического обучения и особенности их реализации в образовательном процессе.  |
|   | ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании | Обучающийся должен: уметь применять методы активного социально-психологического обучения для повышения эффективности полисубъектного взаимодействия в образовательной среде                          |
|   | ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей                  | Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения игровых и дискуссионных методов обучения, навыками проведения социально-психологических тренингов при реализации образовательных задач |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов понятий и представлений о возможностях применения активных технологий обучения при решении образовательных задач.
2. Знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения.
3. Формирование умений и навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к

части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов          |
|--|----------------------|
|  | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 72                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                      |
| лекций   | 16                   |
| практических (семинарских)                               | 16                   |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                  |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     |                      |
| зачет  |                      |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8                 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 6        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины                               | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |             | СР |
|----------|--|---|-----------|----------|-------------|----|
|          |  | Контактная работа с преподавателем  |           |          |             |    |
|          |  | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |             |    |
| 2.3      | Активный характер обучения в психологическом тренинге                | 4   | 4         | 0        | 10,8        |    |
| 2.2      | Решение профессиональных задач в деловой игре                        | 4   | 4         | 0        | 10          |    |
| 2.1      | Понятие игры. Понятие игровой формы.                                 | 2   | 2         | 0        | 5           |    |
| 1.3      | Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций   | 2   | 2         | 0        | 5           |    |
| <b>2</b> | <b>Игровые и тренинговые технологии обучения</b>                     | <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>25,8</b> |    |
| <b>1</b> | <b>Классификация активных методов обучения. Дискуссионные методы</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>14</b>   |    |

|     |   |           |           |          |             |
|-----|---|-----------|-----------|----------|-------------|
|     | <b>обучения.</b>                                  |           |           |          |             |
| 1.1 | Понятие и классификация активных методов обучения | 2         | 2         | 0        | 4           |
| 1.2 | Групповая дискуссия как метод обучения            | 2         | 2         | 0        | 5           |
|     | <b>Итого</b>                                      | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>39,8</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №   | Наименование раздела / темы дисциплины                             | Содержание   |
|-----|--|--|
| 2.3 | Активный характер обучения в психологическом тренинге              | Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Проблема определения психологического тренинга. Соотношение понятий: "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Основные подходы к классификации тренингов И.В.Вачкова, К.Руддестама. Виды психологического тренинга. Подготовка и организация тренинга   |
| 2.2 | Решение профессиональных задач в деловой игре                      | Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Характеристика деловой игры по Н.И.Шевандрину. Проспект деловой игры. Роли участников деловой игры. Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Использование ролевых игр в психодиагностике и психотерапии. Психодрама Дж.Морено: основные элементы, фазы протекания, техники. Прояснение групповых норм в смоделированном инсценировании. |
| 2.1 | Понятие игры. Понятие игровой формы.                               | Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н.Емельянова, П.И.Пидкасистого и Ж.С.Хайдарова, В.Б.Шапаря, Д.Б.Эльконина. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Игры с преобладанием социального и предметного контекста. Инструментальные и операциональные игры. Разработка учебных игр.  |
| 1.3 | Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций | Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода в сфере образования. Модификации метода: метод анализа ситуаций морального выбора, метод инцидента. Основная направленность метода анализа ситуаций морального выбора. Метод инцидента, его задачи, особенности   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | организации, недостатки и достоинства, специфика применения.   |
| <b>2</b> | <b>Игровые и тренинговые технологии обучения</b>                               |  |
| <b>1</b> | <b>Классификация активных методов обучения. Дискуссионные методы обучения.</b> |  |
| 1.1      | Понятие и классификация активных методов обучения                              | <p>Понятие об активных методах социально-психологического обучения. Направленность активных методов социально-психологического обучения. Активно групповой метод обучения. Цели активного группового метода обучения. Классификация активных методов социально-психологического обучения: по Емельянову Ю.Н.: дискуссионный метод, сензитивный, игровой; по Петрушину С.В (по основным направлениям психологии): тренинг-группы, группы встреч, психодрама, гештальт-психотерапия, группы телесной терапии</p> <p>Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики. Учет особенностей деятельности специалиста в рамках конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Современные методы психологического воздействия: нейролингвистическое программирование, психосинтез, позитивная терапия, рационально-эмотивная терапия</p> <p>Методы группового психологического воздействия. Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Психокоррекционная группа. Участники, цели, роли. Групповой процесс. Состав группы, размер группы.</p> |
| 1.2      | Групповая дискуссия как метод обучения   | <p>Активные методы обучения как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта.</p> <p>Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности.</p> <p>Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение.</p> <p>История развития взглядов на групповую дискуссию. Идеи К.Левина, Ж.Пиаже. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности.</p> <p>Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.</p>  |

Курс практических/семинарских занятий

| №   | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание                                       |
|-----|--|--|
| 2.3 | Активный характер                      | 1. Основные элементы начала тренинга: знакомство |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <p>обучения в психологическом тренинге</p>           | <p>участников, психологическая подготовка и введение в тренинг, обсуждение опасений и ожиданий, правил участия.</p> <p>2. Особенности организации и проведения I этапа в зависимости от задач тренинга.</p> <p>3. Характер проблем, возникающих в начале тренинга, пути их эффективного решения.</p> <p>4. Основные техники и приемы начала тренинга (игры, упражнения).</p> <p>5. Основные структурные характеристики, этапы социально-психологического тренинга.</p> <p>6. Способы создания единого психологического пространства, обратной связи между участниками, ситуации рефлексии.</p> <p>7. Решение задач основного этапа тренинга: соответствие заданий содержанию и запросам участников.</p> <p>8. Психологическая напряженность, возникающая на разных этапах тренинга, формы ее проявления и методы работы с ней.</p> <p>9. Итоги работы группы на завершающем этапе тренинга.</p> <p>10. Проблемы диагностики в тренинге. Понятие продуктивности – результативности и проблема ее определения.</p> |
| 2.2 | <p>Решение профессиональных задач в деловой игре</p> | <p>1. Содержательные и структурные характеристики метода.</p> <p>2. Деловая игра как сложная педагогическая технология. Признаки деловой игры как формы обучения.</p> <p>3. Организация и проведение деловых игр: прогнозирование, методические требования к подготовке, разработка сценария, анализ результатов.</p> <p>4. Область применения деловой игры: подготовка проекта игры (для старшеклассников, студентов, педагогов)</p> <p>5. Игра как психотехника: возможности использования в целях практической психологии.</p> <p>6. Психотехнические игры в учебном процессе и их роль в развитии психических функций, эмоционально-волевой сферы ученика.</p> <p>7. Саморегуляция состояния: значение, опыт, правила психологической тренировки.</p> <p>8. Требования к организации и проведению занятий с использованием психотехнических игр.</p>   |
| 2.1 | <p>Понятие игры. Понятие игровой формы.</p>          | <p>1. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры.</p> <p>2. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра.</p> <p>3. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения.</p> <p>4. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.</p> <p>5. Использование ролевых игр в психодиагностике и</p>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | <p>психотерапии.</p> <p>6. Психодрама Дж.Морено: основные элементы, фазы протекания, техники.</p> <p>7. Прояснение групповых норм в смодиодраматическом инсценировании.</p>  |
| 1.3      | Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций             | <p>1. Проблемный характер обучения в методе конкретных ситуаций.</p> <p>2. Условия и этапы организации метода конкретных ситуаций.</p> <p>3. Примеры практического использования новых идей и знаний в анализе ситуаций из реальной психолого-педагогической практики.</p> <p>4. Ситуации морального выбора: воспитательный потенциал метода.</p>  |
| <b>2</b> | <b>Игровые и тренинговые технологии обучения</b>                               |  |
| <b>1</b> | <b>Классификация активных методов обучения. Дискуссионные методы обучения.</b> |  |
| 1.1      | Понятие и классификация активных методов обучения                              | <p>1. Классификация активных методах социально-психологического обучения: по Емельянову Ю.Н.: дискуссионный метод, сензитивный, игровой; по Петрушину С.В (по основным направлениям психологии): тренинг-группы, группы встреч, психодрама, гештальт-психотерапия, группы телесной терапии</p> <p>2. Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучении, групповой анализ самооценок, невербальные методики.</p> <p>3. Современные методы психологического воздействия: нейролингвистическое программирование, психосинтез, позитивная терапия, рационально-эмотивная терапия</p> <p>4. Методы группового психологического воздействия. Психокоррекционная группа. Участники, цели, роли. Групповой процесс. Состав группы, размер группы.</p> |
| 1.2      | Групповая дискуссия как метод обучения   | <p>1. Психологические особенности публичного выступления.</p> <p>2. Фазы и этапы групповой дискуссии.</p> <p>3. Ролевой характер дискуссии.</p> <p>4. Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания в дискуссии.</p> <p>5. Тема дискуссии: требования к формулировке.</p> <p>6. Отличие дискуссии от диспута, спора, полемики.</p> <p>7. Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества.</p> <p>8. Подготовка участников к «мозговому штурму», значение интеллектуальной разминки, ее варианты.</p> <p>9. Методы снижения критичности ума при генерации идей.</p> <p>10. Способы и приемы стимулирования свободного и творческого мышления.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 11. Возможности использования метода в психолого-педагогических целях. |
|--|--|--|