

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Педагогика высшей школы

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.03

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

| |
|---|
| Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) |
| Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-10) |

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: основные понятия и категории педагогики высшей школы; историю и современное состояние высшего образования в России; содержание ФГОС; специфику современного мирового и российского образовательного пространства; основы профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; организацию учебной работы (формы и методы организации обучения, советы студентам по организации своего рабочего времени); проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе, основы научно-исследовательской деятельности. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, организовать учебно-воспитательный процесс в вузе, научно-исследовательскую работу. |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: методами, средствами, приемами организации учебно-воспитательного процесса; современными технологиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучения и воспитания в вузе; навыками общения, профилактики конфликтов, составлять план работы, конспекты, занятий разрабатывать рабочие программы дисциплин, основами научно-исследовательской деятельности. |
| Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-10) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: организацию учебно-воспитательной работы, образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; понятия личностный и профессиональный рост, способы и пути профессионального и личностного развития. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в вузе. |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках вариативной части и рассчитана на аспирантов, которые владеют базовым уровнем знаний в области педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки». Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 2 |
| практических (семинарских) | 4 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 65,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|--|---|----------|----------|-------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1.5 | Теория и практика воспитания студентов в вузе | 0 | 0 | 0 | 10,8 | |
| 1.4 | Основные формы, методы, технологии образовательной деятельности в вузе | 0 | 2 | 0 | 20 | |
| 1.3 | Содержание высшего образования | 0 | 2 | 0 | 10 | |
| 1.2 | Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| 1 | Педагогика высшей школы | 2 | 4 | 0 | 65,8 | |
| 1.1 | Методология науки. Методологические основы педагогики высшей школы | 2 | 0 | 0 | 15 | |
| | Итого | 2 | 4 | 0 | 65,8 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1.4 | Основные формы, методы, технологии образовательной деятельности в вузе | Актуальные проблемы современного высшего образования.. Теории и технологии обучения. Формы и методы организации обучения в вузе. Активные методы обучения. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы со студентами. |
| 1.3 | Содержание высшего образования | Требования к высшему профессиональному образованию. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Учебная документация вуза. Учебный план. Рабочие программы дисциплин. Учебник, учебные пособия. Самостоятельная работа студентов: планирование, отчет, контроль, содержание. |
| 1 | Педагогика высшей школы | |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Педагогика высшей школы | |
| 1.1 | Методология науки. Методологические основы педагогики высшей школы | Методология науки. Науковедческие основания методологии . Уровни методологии. Этапы научного исследования. Место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки аспирантов. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики высшей школы Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. Болонский процесс. История высшей школы. Развитие высшего образования за рубежом. Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России. |