

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Педагогика высшей школы

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.03

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

09.06.01

Информатика и вычислительная техника

код

наименование направления

Программа

Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в

2020 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методологию науки, научковедческие основания методологии, основные понятия и категории педагогики высшей школы; историю и современное состояние высшего образования в России; содержание ФГОС; специфику современного мирового и российского образовательного пространства; методологию науки, научковедческие основания методологии, научный аппарат исследования; принципы, виды, основные этапы и организация исследования; основы профессиональной преподавательской деятельности; культуры научного исследования; организацию учебной работы (формы и методы организации обучения).
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, организовать учебно-воспитательный процесс в вузе; составлять план работы, конспекты занятий, разрабатывать рабочие программы дисциплин, осуществлять исследовательскую деятельность.

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методами, средствами, приемами организации учебновоспитательного процесса, научного исследования; современными технологиями обучения и воспитания в вузе; навыками общения, профилактики конфликтов, составлять план работы, конспекты, занятий разрабатывать рабочие программы дисциплин.
--	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках вариативной части и рассчитана на аспирантов, которые владеют базовым уровнем знаний в области педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки». Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Педагогика высшей школы	2	4	0	65,8
1.1	Методология науки. Методологические основы педагогика высшей школы	2	0	0	15
1.2	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность	0	0	0	10
1.3	Содержание высшего образования	0	2	0	10
1.4	Основные формы, методы, технологии образовательной деятельности в вузе	0	2	0	20
1.5	Теория и практика воспитания студентов в вузе	0	0	0	10,8
	Итого	2	4	0	65,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Педагогика высшей школы	
1.1	Методология науки. Методологические основы педагогика высшей школы	Методология науки. Науковедческие основания методологии . Уровни методологии. Этапы научного исследования. Место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки аспирантов. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогика высшей школы Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. Болонский процесс. История высшей школы. Развитие высшего образования за рубежом. Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

		дисциплины
1	Педагогика высшей школы	
1.3	Содержание высшего образования	<p>Требования к высшему профессиональному образованию.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.</p> <p>Учебная документация вуза.</p> <p>Учебный план. Рабочие программы дисциплин.</p> <p>Учебник, учебные пособия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: планирование, отчет, контроль, содержание.</p>
1.4	Основные формы, методы, технологии образовательной деятельности в вузе	<p>Актуальные проблемы современного высшего образования..</p> <p>Теории и технологии обучения.</p> <p>Формы и методы организации обучения в вузе.</p> <p>Активные методы обучения.</p> <p>Инновационные технологии в обучении.</p> <p>Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.</p> <p>Организация научно-исследовательской работы со студентами.</p>