

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:28:19  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.03 Подготовка к обучению грамоте***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	ПК-7.1. ИПК 7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.
	ПК-7.2. ИПК 7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.
	ПК-7.3. ИПК 7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина « Подготовка к обучению грамоте» относится к вариативной части программы Дошкольное образование.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний о сущности подготовки детей к обучению грамоте.
2. Совершенствование и углубление знаний о задачах и содержании подготовки к обучению грамоте.
3. Углубление понимания значения общеречевого развития детей в обучении их грамоте.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма</b>

	<b>обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	110,5

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>92</b>
1.1	Сущность подготовки к обучению грамоте.	1	0	0	12
1.2	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	0	0	0	12
1.3	Ознакомление со словом.	1	4	0	12
1.4	Ознакомление с предложением.	1	4	0	12
1.5	Ознакомление со словесным составом предложения.	1	4	0	12
1.6	Ознакомление со слоговым строением слова.	1	3	0	12
1.7	Ознакомление со звуковым строением слова.	1	3	0	20
<b>2</b>	<b>Подготовка к обучению письму.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
2.1	Содержание и методика подготовки к обучению письму.	0	0	0	18
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>110</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b>	
1.1	Сущность подготовки к обучению грамоте.	Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Процесс речевого развития детей в детском саду. Формирование речевой рефлексии. Кодирование и декодирование устной речи. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Фонематический слух. Фонематическое восприятие.
1.3	Ознакомление со словом.	Вычленение слова из потока речи. Раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы.
1.4	Ознакомление с предложением.	Выделение предложения из потока речи. Приёмы для закрепления представлений о предложении.
1.5	Ознакомление со словесным составом предложения.	Особенности выделения дошкольниками слов из предложения. Анализ простых предложений. Работа по составлению предложений. Моделирование словесного состава предложений.
1.6	Ознакомление со слоговым строением слова.	Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова. Ознакомление со слоговым делением слова. Знакомство с ударением.
1.7	Ознакомление со звуковым строением слова.	Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова. Стадии звукового анализа при подготовке к обучению грамоте.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b>	
1.3	Ознакомление со словом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с термином «слово».</li> <li>2. Использование разнообразных игровых упражнений с целью выделения слов из потока речи.</li> <li>3. Знакомство детей с понятием «слово» средствами художественной литературы.</li> <li>4. Словарные упражнения, упражнения на словообразование, закрепляющие представление о слове.</li> </ol>
1.4	Ознакомление с предложением.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с термином «предложение».</li> <li>2. Использование разнообразных игровых упражнений с целью выделения предложения из потока речи.</li> <li>3. Составление вместе с детьми небольшого рассказа по картине, постановка вопросов: «О чем говорится вначале? Про что я сказала? Что я сказала про сад? А потом что я сказала? Что я сказала про детей?» и т.д.</li> <li>5. Составление детьми предложения по игрушкам, картинкам.</li> <li>6. Графическое изображение предложения.</li> <li>7. Упражнения в определении количества предложений в готовом тексте.</li> <li>8. Приёмы для закрепления представлений о предложении.</li> </ol>

1.5	Ознакомление со словесным составом предложения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с термином «словесный состав предложения».</li> <li>2. Особенности выделения дошкольниками слов из предложения.</li> <li>3. Требования Программы детского сада предусмотрено учить детей делить предложения на слова, определять их количество и последовательность, а также составлять предложения из разного числа слов.</li> <li>4. Обучение анализу простых предложений без предлогов и союзов, состоящих из 2 – 3 слов.</li> <li>5. Обучение составлению и анализу предложения из разного количества слов.</li> <li>5. Наглядно-действенные методы и приемы обучения : рассматривание игрушек, демонстрация действий с игрушками, рассматривание картин, пространственное моделирование.</li> <li>6. Использование схем. Виды моделирования. Наборы карточек со схемами разных предложений.</li> </ol>
1.6	Ознакомление со слоговым строением слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова.</li> <li>2. Формирование у детей умений слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность.</li> <li>3. Формирование у детей умения составлять слова из заданных слогов.</li> <li>4. Знакомство с ударением, формирование у детей умения слышать и выделять ударный слог.</li> <li>5. Последовательность работы по членению слов на слоги.</li> <li>6. Приёмы ознакомления детей со слоговым делением слова.</li> </ol>
1.7	Ознакомление со звуковым строением слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова начинается в младших и средней группах.</li> <li>2. Методика работы с детьми пятого года жизни.</li> <li>3. Овладение способом интонационного выделения звука. Использование игровых заданий.</li> <li>4. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук.</li> <li>5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения производить звуковой (фонемный) анализ.</li> <li>6. Ознакомление детей со схемой звукового состава слова.</li> <li>7. Ознакомление с согласными и гласными звуками.</li> <li>8. Анализ слов из четырех звуков.</li> <li>9. Обучение вычленению ударного звука.</li> <li>10. Проведение звукового анализа без опоры на наглядность.</li> </ol>