

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:16:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.03 Подготовка к обучению грамоте

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	ПК-7.1. ИПК 7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.
	ПК-7.2. ИПК 7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.
	ПК-7.3. ИПК 7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина « Подготовка к обучению грамоте» относится к вариативной части программы Дошкольное образование.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний о сущности подготовки детей к обучению грамоте.
2. Совершенствование и углубление знаний о задачах и содержании подготовки к обучению грамоте.
3. Углубление понимания значения общеречевого развития детей в обучении их грамоте.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма

	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	110,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Подготовка детей к обучению грамоте.	6	18	0	92
1.1	Сущность подготовки к обучению грамоте.	1	0	0	12
1.2	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	0	0	0	12
1.3	Ознакомление со словом.	1	4	0	12
1.4	Ознакомление с предложением.	1	4	0	12
1.5	Ознакомление со словесным составом предложения.	1	4	0	12
1.6	Ознакомление со слоговым строением слова.	1	3	0	12
1.7	Ознакомление со звуковым строением слова.	1	3	0	20
2	Подготовка к обучению письму.	0	0	0	18
2.1	Содержание и методика подготовки к обучению письму.	0	0	0	18
	Итого	6	18	0	110

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Подготовка детей к обучению грамоте.	
1.1	Сущность подготовки к обучению грамоте.	Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Процесс речевого развития детей в детском саду. Формирование речевой рефлексии. Кодирование и декодирование устной речи. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Фонематический слух. Фонематическое восприятие.
1.3	Ознакомление со словом.	Вычленение слова из потока речи. Раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы.
1.4	Ознакомление с предложением.	Выделение предложения из потока речи. Приёмы для закрепления представлений о предложении.
1.5	Ознакомление со словесным составом предложения.	Особенности выделения дошкольниками слов из предложения. Анализ простых предложений. Работа по составлению предложений. Моделирование словесного состава предложений.
1.6	Ознакомление со слоговым строением слова.	Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова. Ознакомление со слоговым делением слова. Знакомство с ударением.
1.7	Ознакомление со звуковым строением слова.	Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова. Стадии звукового анализа при подготовке к обучению грамоте.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Подготовка детей к обучению грамоте.	
1.3	Ознакомление со словом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с термином «слово». 2. Использование разнообразных игровых упражнений с целью выделения слов из потока речи. 3. Знакомство детей с понятием «слово» средствами художественной литературы. 4. Словарные упражнения, упражнения на словообразование, закрепляющие представление о слове.
1.4	Ознакомление с предложением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с термином «предложение». 2. Использование разнообразных игровых упражнений с целью выделения предложения из потока речи. 3. Составление вместе с детьми небольшого рассказа по картине, постановка вопросов: «О чем говорится вначале? Про что я сказала? Что я сказала про сад? А потом что я сказала? Что я сказала про детей?» и т.д. 5. Составление детьми предложения по игрушкам, картинкам. 6. Графическое изображение предложения. 7. Упражнения в определении количества предложений в готовом тексте. 8. Приёмы для закрепления представлений о предложении.

1.5	Ознакомление со словесным составом предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с термином «словесный состав предложения». 2. Особенности выделения дошкольниками слов из предложения. 3. Требования Программы детского сада предусмотрено учить детей делить предложения на слова, определять их количество и последовательность, а также составлять предложения из разного числа слов. 4. Обучение анализу простых предложений без предлогов и союзов, состоящих из 2 – 3 слов. 5. Обучение составлению и анализу предложения из разного количества слов. 5. Наглядно-действенные методы и приемы обучения : рассматривание игрушек, демонстрация действий с игрушками, рассматривание картин, пространственное моделирование. 6. Использование схем. Виды моделирования. Наборы карточек со схемами разных предложений.
1.6	Ознакомление со слоговым строением слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова. 2. Формирование у детей умений слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность. 3. Формирование у детей умения составлять слова из заданных слогов. 4. Знакомство с ударением, формирование у детей умения слышать и выделять ударный слог. 5. Последовательность работы по членению слов на слоги. 6. Приёмы ознакомления детей со слоговым делением слова.
1.7	Ознакомление со звуковым строением слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова начинается в младших и средней группах. 2. Методика работы с детьми пятого года жизни. 3. Овладение способом интонационного выделения звука. Использование игровых заданий. 4. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук. 5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения производить звуковой (фонемный) анализ. 6. Ознакомление детей со схемой звукового состава слова. 7. Ознакомление с согласными и гласными звуками. 8. Анализ слов из четырех звуков. 9. Обучение вычленению ударного звука. 10. Проведение звукового анализа без опоры на наглядность.