

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.03 Теория и методика начального языкового образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-8.1. Знает: виды задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива	Обучающийся должен знать виды задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива
	ПК-8.2. Умеет: применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива	Обучающийся должен уметь применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива
	ПК-8.3. Владеет: навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива	Обучающийся должен владеть навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива
ПК-10. Готов анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций	ПК-10.1. Знает: методы анализа и систематизации результатов научных исследований, способы представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования	Обучающийся должен знать методы анализа и систематизации результатов научных исследований, способы представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования
	ПК-10.2. Умеет: анализировать и систематизировать результаты исследований в области начального языкового образования, представлять материалы в	Обучающийся должен уметь анализировать и систематизировать результаты исследований в области начального языкового образования, представлять материалы в виде научных

	виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования	отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования
	ПК-10.3. Владеет: навыками анализа и систематизации результатов научных исследований в области начального образования, способами представления материалов в виде научных отчетов, посвящённых проблемам начального языкового образования	Обучающийся должен владеть навыками анализа и систематизации результатов научных исследований в области начального образования, способами представления материалов в виде научных отчетов, посвящённых проблемам начального языкового образования

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и методика начального языкового образования» относится к обязательной части дисциплин.

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление теоретико-методических основ языкового образования учащихся начальной школы: методологических, лингвистических, дидактических, технологических.
2. Формирование у студентов готовности и способности осуществлять процесс начального языкового образования, использовать современные научно обоснованные методы, приемы, формы и средства обучения для достижения планируемых результатов как в сфере личностного развития школьников, так и в сфере усвоения ими знаний, умений и навыков по языку и речи

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Теория начального языкового образования</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	
1.1	Языкознание как наука	0	0	0	8	
1.2	Предмет языкознания	0	0	0	10	
1.3	Основная проблематика современного русского языкознания	4	8	0	20	
1.4	Лингвистика детской речи	2	0	0	14	
<b>2</b>	<b>Методика начального языкового образования</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
2.1	Актуальные вопросы формирования языковой компетенции младших школьников	2	8	0	18	
2.2	Научные основы формирования языковых понятий у младших школьников	2	2	0	10	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория начального языкового образования</b>	
1.3	Основная проблематика современного русского языкознания	Основная проблематика современной грамматики
1.4	Лингвистика детской речи	Лингвистика детской речи как особая область научного знания. Закономерности и тенденции в её развитии
<b>2</b>	<b>Методика начального языкового образования</b>	
2.1	Актуальные вопросы формирования языковой компетенции младших школьников	1. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон. 2. Содержание начального обучения русскому

		<p>языку.</p> <p>3. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий.</p> <p>4. Сущность грамматических (лингвистических) понятий и трудности их усвоения младшими школьниками.</p> <p>5. Процесс работы над усвоением словообразовательных и грамматических понятий.</p> <p>6. Основные этапы усвоения лингвистических понятий</p>
2.2	Научные основы формирования языковых понятий у младших школьников	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения языку

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория начального языкового образования</b>	
1.3	Основная проблематика современного русского языкознания	Основная проблематика фонетики, орфоэпии, орфографии, лексикологии и фразеологии
<b>2</b>	<b>Методика начального языкового образования</b>	
2.1	Актуальные вопросы формирования языковой компетенции младших школьников	Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий
2.2	Научные основы формирования языковых понятий у младших школьников	Фонетическая и графическая системы русского – основы методики обучения грамоте. Наиболее трудные для учащихся и важные для обучения вопросы фонетики и графики. Слог и слоговоеделение в лингвистике и в методике обучения грамоте