

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:06:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.04 Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Обучающийся должен: знать способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных</p>	<p>Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной</p>

	мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.	деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.
ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	ПК-2.1. . Знает: современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-2.2. Умеет: планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации	Обучающийся должен: уметь планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся; систематизирует, обобщает и использует отечественный и

	совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса	зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса
	ПК-2.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	Обучающийся должен: владеть принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины студент:

- 1) будет знать научно-методологическую и практическую основу профессиональной

деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения;

2) ознакомится с современными подходами к понятию психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи; нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающими формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3) сможет проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, технологию экспертизы образовательной среды;

4) сформирует мотивацию студентов к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические основы	2	2	0	23	

	проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды				
1.1	Теоретические основы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	2	0	23
2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	23
2.1	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	23
3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	2	2	0	23
3.1	Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	2	2	0	23
4	Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении	2	2	0	23
4.1	Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении	2	2	0	23
5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	0	4	0	23
5.1	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	0	4	0	23
	Итого	8	12	0	115

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
1.1	Теоретические основы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». 2. Типология и структура образовательной среды. 3. Психологическая безопасность и образовательная среда. 4. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. 5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. 6. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.
2	Психологическая безопасность образовательной среды	
2.1	Психологическая безопасность образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов насилия. Школьное насилие.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательной среды. 3. Социальные и социально-психологические причины насилия. 4. Школа как источник насилия. 5. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. 6. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	
3.1	Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. 2. Экспертный подход к оценке образовательной среды. 3. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. 4. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. 5. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.
4	Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении	
4.1	Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие. 2. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения. 3. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования. 4. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды. 5. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия. 6. Принципы обеспечения психологической безопасности. 7. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. 8. Этапы создания безопасной

		образовательной среды. 9. Параметры организации безопасной образовательной среды. 10. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. 11. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	
5.1	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	1. Понятие о психологическом здоровье. 2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. 3. Психологическое здоровье учителя. 4. Влияние здоровья учителя на учебный процесс. 5. Трёхуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
1.1	Теоретические основы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Психологический анализ проблем безопасности. Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды»
2	Психологическая безопасность образовательной среды	
2.1	Психологическая безопасность образовательной среды	Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Опасность. Риск. Угроза. Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	
3.1	Психологические проблемы насилия в образовательной	Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия. Школьное

	среде и способы противодействия	насилие. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательной среды. Социальные и социально-психологические причины насилия. Школа как источник насилия. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. Профилактика насилия в образовательной среде.
4	Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении	
4.1	Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении	Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав, учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия. Принципы обеспечения психологической безопасности. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Этапы создания безопасной образовательной среды. Параметры организации безопасной образовательной среды. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.