

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 12:15:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Общей и теоретической физики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *История и перспективы развития теории и методики обучения физике
как педагогической науки*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владеть понятийно-категориальным аппаратом в области общего и профессионального образования (ПК-1)

Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: -современные методы и информационные технологии обучения; - понятийный аппарат современной педагогики; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания; - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике; - применять разнообразные методы и приемы обучения; - создавать условия для свободного, самостоятельного,

		разнопланового экспериментирования; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: -навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне - современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно- образовательного процесса; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.
Владеть понятийно-категориальным аппаратом в области общего и профессионального образования (ПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История и перспективы развития теории и методики обучения физике как педагогической науки» является подготовка профессиональных исследователей в области истории науки и техники, освоение адекватной сегодняшнему времени методологии научной и практической деятельности, формирование у аспирантов научного представления о месте и роли науки, научных школ в истории цивилизации, о развитии научно-технических знаний.

Задачи дисциплины :

совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков

и умений в рамках профессиональной деятельности; развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;

получение знаний о современных теоретико-методологических концепциях изучения истории науки и техники, о последовательности и закономерностях развития теории и методики обучения физике как педагогической науки, об основных проблемах, периодах, тенденциях.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: теория и методика обучения и воспитания (физика), педагогическая практика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Этапы развития ТиМОФ как педагогической науки	1	1	0	10
1.1	Цели, задачи курса	1	1	0	10

2	Становление методики преподавания физики в России в XVIII-XIX веках	1	2	0	25
2.1	Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века.	1	1	0	10
2.2	Санкт-Петербургский университеты и начало развития методики преподавания физики в нашей стране.	0	1	0	15
3	Развитие МПФ в двадцатом веке. Дореволюционный и послереволюционный этапы развития	0	1	0	31
3.1	Развитие методики физики в гимназиях и коммерческих училищах XIX века	0	1	0	16
3.2	Развитие методики обучения физике в конце XX века.	0	0	0	15
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этапы развития ТиМОФ как педагогической науки	
1.1	Цели, задачи курса	Роль и место курса в общей структуре подготовки аспирантов. История науки и техники в системе современного научного познания
2	Становление методики преподавания физики в России в XVIII-XIX веках	
2.1	Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века.	Античные идеи, используемые МПФ. Становление системности научных знаний в период эллинизма и появление зачатков физики. Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века. Первые учебники по физике, в том числе и в России. Завершение периода становления физики и зарождение методики преподавания физики высших учебных заведений.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этапы развития ТиМОФ как педагогической науки	
1.1	Цели, задачи курса	Роль и место курса в общей структуре подготовки аспирантов. История науки и техники в системе

		современного научного познания
2	Становление методики преподавания физики в России в XVIII-XIX веках	
2.1	Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века.	<p>Античные идеи, используемые МПФ.</p> <p>Становление системности научных знаний в период эллинизма и появление зачатков физики.</p> <p>Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века.</p> <p>Первые учебники по физике, в том числе и в России.</p> <p>Завершение периода становления физики и зарождение методики преподавания физики высших учебных заведений.</p>
2.2	Санкт-Петербургский университеты и начало развития методики преподавания физики в нашей стране.	<p>Санкт-Петербургский университеты и начало развития методики преподавания физики в нашей стране.</p> <p>Естественнонаучное образование в Петровскую эпоху.</p> <p>Вклад М.В. Ломоносова в развитие естественнонаучного образования, в том числе физического.</p>
3	Развитие МПФ в двадцатом веке. Дореволюционный и послереволюционный этапы развития	
3.1	Развитие методики физики в гимназиях и коммерческих училищах XIX века	<p>Развитие методики физики в гимназиях и коммерческих училищах XIX века.</p> <p>Первые методические пособия и учебники по методике преподавания физики.</p> <p>Постреволюционные реформы школы в 20-30 годы и преподавание физики.</p> <p>Методика преподавания физики в 50-80 годы XX века.</p> <p>Развитие методики обучения физике в конце XX века.</p> <p>Методика обучения физике в XXI веке.</p> <p>Перспективы развития методики обучения физике как педагогической науки.</p>

