

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2025 12:38:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.04 История исторической науки***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

История

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>Обучающийся должен: знать понятийно-категориальный аппарат историографии на уровне, достаточном для активного и системного освоения основного содержания дисциплины; условия и этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции; методологические и мировоззренческие основы концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; принципы основных методик исторического исследования, которые сложились в мировой исторической науке в разные периоды ее истории.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять понятийно-категориальный аппарат историографии на уровне, достаточном для активного и системного освоения основного содержания дисциплины; анализировать историографические факты, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых историографических концепций; определять парадигмальную специфику развития исторического знания в России и зарубежных странах в разные периоды истории; показывать характер развития исторического знания на примере творчества выдающихся представителей российской и зарубежной</p>

		исторической науки.
	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: владеть понятийно-категориальным аппаратом историографии, навыками и приемами историографической критики на уровне, достаточном для активного и системного использования основных аспектов ее содержания в процессе реализации преподавательской деятельности; умениями комплексного поиска, анализа, систематизации и обновления информации по изучаемым проблемам историографии; приемами исследовательской культуры и критического мышления при анализе историко-научных проблем.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений об истории исторической науки на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса ее развития.
- формирование представления о научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфике интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке,
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе и в преподавании истории.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	12

практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Развитие исторической мысли с древности до нового времени	6	6	0	19	
1.1	Историческое сознание и историческая наука	2	0	0	7	
1.2	Античная историография. Историческая мысль средневековья	2	4	0	6	
1.3	Историческая наука раннего нового времени (XVII-XVIII)	2	2	0	6	
2	История исторической науки XIX – начала XXI вв.	6	10	0	21	
2.1	Историческая наука в первой половине XIX в.	2	2	0	7	
2.2	Историческая наука во второй половине XIX – начале XX вв.	2	4	0	7	
2.3	Мировая историческая наука в XX – начале XXI в.	2	4	0	7	
	Итого	12	16	0	40	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Развитие исторической мысли с древности до нового времени	
1.1	Историческое сознание и историческая наука	Историческое сознание, его возникновение и типы. Объективность исторического знания. Историческая наука, ее функции. История исторической науки как историография и как история идей, исторического мышления. Термины и

		<p>проблемы курса «История исторической науки». Предмет, задачи истории исторической науки. Исторический факт и историографический факт. Источники для изучения истории исторической науки. Принципы историографического познания: историзм, системность, целостность и т.д. Метод периодизации и проблема критериев периодизации истории исторической науки. Историография в системе исторических дисциплин. Роль историографии в формировании научного исторического мышления</p>
1.2	<p>Античная историография. Историческая мысль средневековья</p>	<p>Мифологическая форма исторического сознания. Возникновение исторических знаний на Древнем Востоке. Циклическое восприятие прошлого, настоящего и будущего. Развитие исторических знаний в Древней Греции. Логографы. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Исторические особенности и условия развития исторического мышления в эпоху раннего Средневековья. Влияние Библии на становление средневековой историографии. Христианство и развитие исторической мысли средневековья. Христианская «идея истории» в труде Августина Блаженного «О граде Божьем». Сущность провиденциализма. Линеарная концепция истории. Идея развития в средневековой историографии и способы периодизации истории. Теория четырех монархий и ее значение для развития средневековой историографии. Региональные модели средневековой историографии. Русская историческая мысль. Лето-писная традиция на Руси. «Повесть временных лет». Эволюция летописания в XII-XVI вв.: виды, проблематика, основные исторические и политические идеи. Хронографы на Руси. Нелетописные произведения исторического характера. Развитие исторических знаний в эпоху Возрождения. Формирование гуманистической философии истории. Начало прагматического подхода: становление светской системы взглядов. Открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала Развитие представлений об историческом времени. Гуманистическая историческая мысль во Франции, Англии, Германии. Влияние идей гуманизма на развитие исторической мысли в России. Появление новых типов исторических сочинений в России XVI в.</p>
1.3	<p>Историческая наука раннего нового времени (XVII-XVIII)</p>	<p>Научная революция XVII в. XVII век – эпоха утверждения ньютоно-картезианской парадигмы научного мышления, ее влияние на историю как зарождающуюся общественную науку. История в системе научных знаний. Историк-писатель и историк-антиквар. Развитие рационалистического научного мышления в XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие исторической мысли. Идеи Просвещения и становление исторической науки в России в XVIII в. Исторические сочинения последней четверти XVII в. - первой четверти XVIII в. : методология,</p>

		<p>проблематика, источниковая база. Выявление прагматической связи исторических явлений, элементы рационализма в исторических трудах. Реформы Петра I и развитие исторической мысли в России. Влияние западноевропейской философской мысли на развитие исторических представлений в России.</p> <p>«История Российская» В.Н. Татищева. Методологические позиции историка. Создание Академии наук в России. Полемика Г. Миллера и М.В. Ломоносова по варяжскому вопросу. Идея единства всемирно-исторического процесса и признание своеобразия русской истории. Начало применения сравнительно-исторического метода. А.Л. Шлецер в российской историографии. Интерес к истории городов и регионов России, истории торговли в трудах «купеческих» историков.</p>
2	История исторической науки XIX – начала XXI вв.	
2.1	Историческая наука в первой половине XIX в.	<p>Кризис идеологии Просвещения на рубеже XVIII-XIX вв. Поиски объективных основ исторического прогресса. Романтизм в становлении исторической науки первой половины XIX в., его сущность и представители. Историзм как признак научного мышления. Формирование различных исторических национальных школ и направлений. Формирование диалектической парадигмы в историческом мышлении. Философия Ф. Гегеля.</p> <p>Российская историческая наука в первой половине XIX в. Н.М. Карамзин «История государства Российского». Скептическая школа в российской историографии. М.Т. Каченовский. Консервативное направление в историографии. Исторические взгляды М.П. Погодина, вклад историка в изучение истории Древнерусского государства и летописания. Концепция прагматической истории Н.Г. Устрялова. Характеристика исторических источников и их классификация.</p> <p>Российская история в полемике славянофилов и западников. «Государственная школа» в русской историографии. Теоретико-методологические основы исторических взглядов государственников. Влияние философии Гегеля. Идея развития государственных отношений из родовых. К.Д. Кавелин. Идея органического развития как закономерности исторического процесса. Исторические взгляды С.М. Соловьева. Происхождение и развитие крестьянской общины в концепции Б.Н. Чичерина.</p>
2.2	Историческая наука во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Материалистическое понимание исторического процесса. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях. Позитивизм как философское направление и научная методология. О. Конт. Позитивизм в развитии исторической науки. Зарождение цивилизационного подхода. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского. Новая историко-экономическая школа (Г. Шмолер, К Бюхер) Начало кризиса позитивистской методологии на рубеже</p>

		<p>веков. Формирование антипозитивистских теорий. Э. Дюркгейм. Философия и методология неокантианства. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Идеографический и номотетический методы. Учение о «ценностях». «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского. Неокантианское учение о ценности и его развитие в воззрениях ученого. Критический метод в изучении исторических источников. Ш.В. Ланглуа, Ш. Сеньобос. А.С. Лаппо-Данилевский и развитие теоретического и практического источниковедения.</p> <p>Российская историография второй половины XIX – начала XX вв. Распространение позитивизма в России. Т.Н. Грановский. В.И. Герье. В.О. Ключевский. Роль и влияние исторической концепции В.О. Ключевского на развитие историографической традиции. Развитие теоретических и практических проблем источниковедения и историографии. «Школа Ключевского» (Московская историческая школа): идеи, преемственность и новации. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин и др. Основные направления российской историографии.</p>
2.3	<p>Мировая историческая наука в XX – начале XXI в.</p>	<p>Советская историография. Советская власть и историческая наука: этапы развития советской исторической науки. Достижения и трудности советской историографии. Борьба с инакомыслием советских историков. «Перестройка» и советская историческая наука. Методологический кризис советской историографии в конце 1980-х гг. Диалог с зарубежной наукой. Начало научного плюрализма.</p> <p>Концептуальные модели осмысления отечественной истории в российской историографии 1990-х – начале 2000-х гг. Теория модернизации. Исторические условия возникновения теории модернизации в западном обществоведении в середине XX столетия. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.</p> <p>Экономическая история. Неопозитивизм. Формирование школы новой экономической истории в 60 – 70-е гг. XX в. Количественный анализ и моделирование экономических процессов. Историки-клиометристы: Р. Фогел, С. Энгерман, Д. Норт.</p> <p>Становление «школы Анналов». Ф. Бро-дель и новый этап в развитии «Школы Анналов». «Новая историческая наука». Антропология как новая наука о человеке. Историческая антропология. История ментальности и ее достижения. Распространение традиций «Школы Анналов» в европейской исторической науке.</p> <p>Социальная история и историческая антропология. «Новая социальная история». Расширение понятия социальной истории. Культурная антропология. Социальная история ментальностей. «Антропологический поворот». Вызов постмодернизма. «Лингвистический поворот». Дискуссии о соотношении микро– и макроанализа в зарубежной и российской историографии. Гендерная история как меж-</p>

	дисциплинарное направление. «Новая биографическая история». Персональная история. Интеллектуальная история. Устная история.
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Развитие исторической мысли с древности до нового времени	
1.2	Античная историография. Историческая мысль средневековья	Тема 1. Рождение исторического знания: античная и средневековая историография 1. Историческая мысль Древней Греции и Древнего Рима: представители, труды, идеи. 2. Историческое сознание эпохи античности, модель историописания. 3. Христианская концепция истории. Августин. Блаженный. 4. Региональные модели средневековой историографии.
1.3	Историческая наука раннего нового времени (XVII-XVIII)	Тема 2. Русская историческая мысль эпохи средневековья 1. Летописи как основной жанр средневековой исторической литературы. 2. Хронографы на Руси. 3. Становление нового типа исторических сочинений в XVI – середине XVII вв. Тема 3. Становление исторической науки в России (XVIII в.) 1. Исторические взгляды В.Н. Татищева. 2. Академия наук и разработка русской истории: а) научная деятельность Г.Ф. Миллера. б) исторические взгляды М.В. Ломоносова. в) возникновение «варяжского» вопроса, полемика норманистов и антинорманистов в 1749-1750 гг. г) А.Л. Шлецер и российская историческая наука.
2	История исторической науки XIX – начала XXI вв.	
2.1	Историческая наука в первой половине XIX в.	Тема 4. Н.М. Карамзин и критическое направление в российской историографии первой трети XIX в. 1. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: А) методологические воззрения ученого; Б) историческая концепция, трактовка отдельных проблем российской истории; В) источниковая база труда Н.М. Карамзина, приемы критики источников. 2. Poleмика современников вокруг «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина и ее влияние на становление российской исторической науки XIX в.

		<p>3. Критическое направление российской историографии:</p> <p>А) И.Г. Эверс в развитии российской исторической науки;</p> <p>Б) исторические воззрения Н.А. Полевого;</p> <p>В) М.Т. Каченовский и скептическая школа в русской историографии.</p> <p>Тема 5. Государственная школа в русской историографии</p> <p>1. Предпосылки становления государственной школы в российской исторической науке. Методологические воззрения ее представителей.</p> <p>2. К.Д. Кавелин – историк-западник. «Взгляд на юридический быт Древней Руси».</p> <p>3. Историческая концепция С.М. Соловьева. Общее и особенное в историческом развитии России и Запада.</p> <p>4. Б.Н. Чичерин и развитие идей историко-юридической школы.</p> <p>5. Государственная школа в пореформенный период. Труды А.Д.Градовского, В.И.Сергеевича, Н.П.Загоскина и др.</p>
2.2	Историческая наука во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Тема 6. В.О. Ключевский и его ученики</p> <p>1. Становление исторических взглядов В.О. Ключевского. Труды ученого.</p> <p>2. Теоретико-методологические основы исторической концепции. Концепция истории России.</p> <p>3. Московская историческая школа: основные черты, представители (П.Н. Милюков, М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, Н.А. Рожков и др.).</p> <p>Тема 7. Методологические искания в исторической науке конца XIX – первой половины XX вв.</p> <p>1. Позитивизм как методология исторической науки. Критика позитивизма в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Обоснование специфики исторического познания в немецкой философии и российской историографии. Неокантианство.</p> <p>3. Релятивизм исторического познания (Б. Кроче, Ч. Бирд, Р. Коллигвуд и др).</p> <p>4. Марксизм как методологическая основа советской исторической науки.</p>
2.3	Мировая историческая наука в XX – начале XXI в.	<p>Тема 8. Становление советской историографии (1920 – 1930-е гг.)</p> <p>1. Организационное становление марксистской исторической науки и образования в Советской России. Дискуссии 1920-х гг.</p> <p>2. М.Н. Покровский: концепция русской истории,</p>

		<p>борьба с «буржуазными» историками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Академическое дело» (1929-1931 гг.): историки «старой школы» и их судьба. 4. Реформа исторического образования в СССР в середине 1930-х гг. 5. Создание учебников по истории и оформление исторической концепции советской исторической науки. <p>Тема 9. Школа «Анналов» и историческая наука XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление «школы Анналов». М.Блок и Л.Февр. 2. Ф. Бродель и «броделевский этап» в развитии «школы Анналов». 3. Кризис «Школы Анналов» и его преодоление. Современная «школа Анналов». 4. Распространение традиций «школы Анналов» в европейской исторической науке. <p>Тема 10. Теория модернизации в современной исторической науке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и генезис западной школы теории модернизации. 2. Российская школа теории модернизации: становление, представители, идеи. 3. История России в контексте теории модернизации. 4. Теория модернизации и региональная история.
--	--	--