

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.04 Методика преподавания технологии с практикумом***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|---|---|
| ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПК-4.1. Знание теоретических основ технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.    | Обучающийся должен:<br>Знать теоретические основы технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе формирования технологических компетенций у детей.  |
|  | ПК-4.2. Умение создать условия для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.    | Обучающийся должен:<br>Уметь создать условия для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о трудовой деятельности в начальной школе.  |
|  | ПК-4.3. Владение навыками организации технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Обучающийся должен:<br>Владеть навыками организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать и реализовывать современные программы технологического образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. |
| ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемому  | ПК-6.1. Знание теоретических основ стандарта начального общего образования. Знание теоретических основ                                | Обучающийся должен:<br>Знать теоретические основы стандарта начального общего образования. Знать теоретические основы   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся | методики преподавания технологии в начальной школе и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.   | методики преподавания технологии в начальной школе и возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста.   |
|  | ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.                             | Обучающийся должен:<br>Уметь осуществлять отбор содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.  |
|  | ПК-6.3. Владение теоретическими и практическими навыками проведения уроков технологии в начальной школе и организации трудовой деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей. | Обучающийся должен:<br>Владеть теоретическими и практическими навыками проведения уроков технологии в начальной школе и организации трудовой деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей. Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках технологии в начальной школе. |

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов преподавания технологии.
2. Рассмотрение теоретических основ образовательной области «Технология» и методики ее преподавания, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности трудового обучения в конкретном возрасте.
3. Формирование представлений об основных принципах, методиках трудового обучения, о специфике организации и проведения занятий по технологии.
4. Формирование у обучающихся практических умений и навыков трудового обучения младших школьников, эффективно применять различные методики для достижения максимального результата.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 72                     |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 4                      |
| практических (семинарских)                               | 6                      |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8                    |
| зачет  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 58                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 2        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины                                    | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |           | СР |
|----------|---|---|----------|----------|-----------|----|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |          |          |           |    |
|          |   | Лек   | Пр/Сем   | Лаб      |           |    |
| 1.2      | Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.       | 2   | 0        | 0        | 12        |    |
| 2.3      | Техника и технология обработки материалов                                 | 0   | 2        | 0        | 12        |    |
| <b>2</b> | <b>Методика преподавания технологии в начальной школе</b>                 | <b>0</b>  | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>36</b> |    |
| 2.1      | Уроки технологии в начальной школе  | 0   | 2        | 0        | 12        |    |
| 2.2      | Сгибание и складывание бумаги   | 0   | 2        | 0        | 12        |    |
| 1.1      | История развития трудового обучения в начальной школе                     | 2   | 0        | 0        | 10        |    |
| <b>1</b> | <b>Теоретические основы развития трудового обучения в начальной школе</b> | <b>4</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>22</b> |    |
|          | <b>Итого</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>58</b> |    |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                                    | Содержание  |
|----------|---|---|
| 1.2      | Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.       | Современные теории и технологии трудового обучения. Обзор современных программ по предметной области "Технология".                            |
| 1.1      | История развития трудового обучения в начальной школе                     | Внедрение уроков ручного труда в курс общеобразовательных учреждений в России и за рубежом. Системы трудового обучения в России и за рубежом. |
| <b>1</b> | <b>Теоретические основы развития трудового обучения в начальной школе</b> |   |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                    | Содержание   |
|----------|---|--|
| 2.3      | Техника и технология обработки материалов                 | Техника и технология обработки различных материалов (бумага и картон, ткань и волокнистые материалы, природный и бросовый материал).                                   |
| <b>2</b> | <b>Методика преподавания технологии в начальной школе</b> |  |
| 2.1      | Уроки технологии в начальной школе                        | Типы уроков технологии. Требования к структурным элементам урока. План-конспект урока технологии. Подготовка и проведение уроков технологии. Анализ уроков технологии. |
| 2.2      | Сгибание и складывание бумаги                             | Изготовление изделий складыванием. Кармашек. Стаканчик. Правила сгибания бумаги.   |