

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:55:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Научные исследования в профессионально-педагогической деятельности*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика профессионального образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением понятийно-категориальным аппаратом в области общего и профессионального образования (ПК-1)

Способностью к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса (пространства) (ПК-2)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением понятийно-категориальным аппаратом в области общего и профессионального образования (ПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: общепедагогические категории, специфику организации научных исследований в области общего и профессионального образования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований в области общего и профессионального образования
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных педагогических знаний в процессе организации научных исследований в области общего и профессионального образования
Способностью к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса (пространства) (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать основные понятия и характеристики педагогического процесса.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные исследования в профессионально-педагогической деятельности» реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика» на бакалавриате, в магистратуре, на специалитете.

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины будут закреплены при организации научно-исследовательской деятельности и подготовке научноквалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, при подготовке к государственному экзамену.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

1	Научные исследования	2	4	0	66
1.1	Методологические основы педагогических исследований	2	0	0	20
1.2	Методы педагогических исследований	0	2	0	26
1.3	Педагогическая культура и мастерство исследователя. Требования к оформлению научно исследовательских работ: тезисы, статьи, курсовая и выпускная квалификационная (диссертация) работы	0	2	0	20
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Научные исследования	
1.2	Методы педагогических исследований	1. Методы научного познания 2. Традиционно-педагогические методы. 3. Педагогический эксперимент. 4. Педагогическое тестирование. 5. Количественные методы в педагогике. 6. Методика проведения педагогического исследования
1.3	Педагогическая культура и мастерство исследователя. Требования к оформлению научно исследовательских работ: тезисы, статьи, курсовая и выпускная квалификационная (диссертация) работы	1. Педагогическое мастерство исследователя. 2. Научная добросовестность и этика исследователя. 3. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя. 4. Требования к оформлению курсовой и выпускной работы

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Научные исследования	
1.1	Методологические основы педагогических исследований	Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание, характеристика

