

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:33  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.04 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию языковых компетенций младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знает: теорию, закономерности и принципы проектирования образовательной среды	Обучающийся должен: знать базовые основы проектной деятельности, сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; метод системного анализа, закономерности и принципы проектирования образовательной среды. Знать особенности региона для проектирования образовательной среды.
	ПК-6.2. Умеет: проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона.	Обучающийся должен: уметь анализировать и проектировать учебную и внеурочную деятельность младших школьников предметной направленности с применением инновационных образовательных технологий с учетом особенностей региона
	ПК-6.3. Владеет: навыками проектирования образовательной среды с учетом историко-культурных особенностей региона	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проектирования внеурочной деятельности, опытно-экспериментальной работы младших школьников с применением различных образовательных технологий, с учетом историко-культурных особенностей региона
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	ПК-7.1. Знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен: знать нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы программное, материально-техническое, информационное обеспечение в области начального образования
	ПК-7.2. Умеет принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен: уметь подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности
	ПК-7.3. Владеет	Обучающийся должен:

	навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору.

1. Создание условий для приобретения профессиональных компетенций в решении профессиональных задач по созданию научно-исследовательских разработок в области начального образования.
2. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста развитие методологической культуры магистранта.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Научные исследования в профессионально-педагогической деятельности Безымянный</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>
1.1	Теоретические основы научного исследования	2	2	0	8
1.2	Методы научно-педагогического исследования	0	2	0	8
1.3	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	0	2	0	9,8
1.4	Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения	2	2	0	10
1.5	Научные исследования в области начального образования	2	2	0	8
1.6	Специфика изучения различных аспектов образования	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научные исследования в профессионально-педагогической деятельности Безымянный</b>	
1.1	Теоретические основы научного исследования	Понятие научное исследование. Научное исследование в образовании. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический). Принципы научного исследования (принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма). Субъектность в научной деятельности Логика педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
1.2	Методы научно-педагогического исследования	Теоретические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования). Эмпирические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования,

		сущность, требования). Моделирование в педагогическом исследовании.
1.3	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	Роль проектирования. Логика проектирования. Критерии успешности исследовательского поиска.
1.4	Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения	Разработка замысла поисковой работы, программы, анализ состояния дел, определение целевых установок, отбор методов исследования, определение объекта, предмета, гипотезы, концепции исследования. Планирование экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента. Анализ и оформление достигнутых результатов, определение перспектив дальнейших исследований. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.
1.5	Научные исследования в области начального образования	Виды научных исследований в образовании. Теория и методика обучения и воспитания {по областям и уровням образования. Экспериментальная площадка на базе общеобразовательного учреждения.
1.6	Специфика изучения различных аспектов образования	Дидактические. диагностические исследования в области начального образования (уровень сформированности компетенций, предметных, личностных, метапредметных результатов обучения и др.). Исследования в воспитании в области начального образования. Особенности исследования и диагностики. Исследования в системе непрерывного образования: переход ребенка от дошкольного воспитания к систематическому образованию.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научные исследования в профессионально-педагогической деятельности</b> <b>Безымянный</b>	
1.1	Теоретические основы научного исследования	Понятие научное исследование. Научное исследование в образовании. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический). Принципы научного исследования (принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма).
1.4	Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения	Теоретические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования). Эмпирические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования). Моделирование в

		педагогическом исследовании
1.5	Научные исследования в области начального образования	Виды научных исследований в области начального образования. Теория и методика обучения и воспитания {по областям и уровням образования).