

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:08  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.04 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию языковых компетенций младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	ПК-7.1. Знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен: знать теорию и методику совершенствовании и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.
	ПК-7.2. Умеет принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования.	Обучающийся должен: уметь принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования.
	ПК-7.3. Владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знает теорию, закономерности и принципы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: знать теорию, закономерности и принципы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона
	ПК-6.2. Умеет проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона.	Обучающийся должен: уметь проектировать образовательную среду в области начального образования с учетом особенностей региона.
	ПК-6.3. Владеет навыками проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона.	Обучающийся должен: владеть: навыками проектирования образовательной среды в области начального образования с учетом историко-культурных особенностей региона.

--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Создание условий для приобретения профессиональных компетенций в решении профессиональных задач в области осуществления опытно-экспериментальной работы по формированию языковых компетенций младших школьников
2. Подготовка будущего учителя к организации проектной деятельности, опытно-экспериментальной работы путем формирования соответствующих умений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Формирование языковых компетенций	10	18	0	80

	<b>младших школьников</b>				
1.1	Теоретико-методологические основы ФГОС-2 начального общего образования	2	2	0	10
1.2	Теоретические основы формирования языковых компетенций младших школьников	2	2	0	8
1.3	Деятельность педагога в реализации компетентностного подхода	2	2	0	8
1.4	Этапы педагогического эксперимента	0	2	0	8
1.5	Методы организации опытно-экспериментальной работы педагога	2	2	0	8
1.6	Опытно-экспериментальная работа по формированию языковых компетенций младших школьников	2	2	0	10
1.7	Приёмы и методы формирования языковых компетенций младших школьников	0	2	0	10
1.8	Особенности организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции как результата начального общего образования	0	2	0	10
1.9	Научно-исследовательские виды деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной работе	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>80</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Формирование языковых компетенций младших школьников</b>	
1.1	Теоретико-методологические основы ФГОС-2 начального общего образования	Теоретико-методологические основы ФГОС-2 начального общего образования Системно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Понятие «компетенция». Характеристика ключевых образовательных компетенций. Коммуникативная компетенция младших школьников как результат начального общего образования (гностический, аксиологический, интерактивный, эмпирический компоненты). Языковая компетенция.
1.2	Теоретические основы формирования языковых компетенций младших школьников	Требования к результатам обучения. Понятие «универсальные учебные действия» и их функции. Виды универсальных учебных действий. Требования к формированию универсальных учебных действий в планируемых результатах освоения предметной области «Русский язык» и «Литературное чтение».

1.3	Деятельность педагога в реализации компетентного подхода	Педагогические условия построения содержания образования на основе компетентного подхода. Основные составляющие деятельности педагога, направленные на организацию работы по формированию ключевых компетенций. Значение опытно-экспериментальной работы по формированию языковых компетенций младших школьников.
1.4	Этапы педагогического эксперимента	Диагностический этап: выявление проблемы и обоснование её актуальности. Прогностический этап: разработка развёрнутой программы эксперимента. Организационный этап. Методическое обеспечение. Практический этап эксперимента: проведение исходных констатирующих срезов, реализация новых технологии, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка испытываемой технологии, контрольные срезы. Обобщающий этап: обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ полученных данных, корректировка гипотезы, модели новой технологии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента. Внедренческий этап: распространение новой методики, направленная Организация опыта по реализации разработанного другими педагогами.
1.5	Методы организации опытно-экспериментальной работы педагога	Теоретические, эмпирические методы. Особенности диагностических методов в работе с младшими школьниками: педагогическое наблюдение, интервьюирование, тестирование, проблемные ситуации, анализ продуктов коммуникативной деятельности, анкетирование родителей и др.
1.6	Опытно-экспериментальная работа по формированию языковых компетенций младших школьников	Выявление и анализ особенностей общения младших школьников, дифференциация учащихся по начальному уровню их языковой компетенции. Организация условий и коррекция формирования языковых компетенций. Планирование образовательного процесса, предусматривающее взаимообусловленное решение задач по формированию языковой компетенции. Мотивация младших школьников к коммуникативной деятельности как основа целенаправленного.
1.7	Приёмы и методы формирования языковых компетенций младших школьников	Отбор приёмов и методов формирования составляющих языковой компетенции младших школьников. Методы формирования языковой компетенции младших школьников. (эвристическая, сократическая и демократическая беседы, диспут, сюжетно-ролевая игра,

		дидактические игры. Самообразование педагога, повышение квалификации в преподаваемой предметной области.
1.8	Особенности организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции как результата начального общего образования	Содержание предметных курсов «Русский язык» и «Литературное чтение» на возможность формирования языковых компетенций. Организация межличностного взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности как фактор формирования языковых компетенций.
1.9	Научно-исследовательские виды деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной работе	Научно-исследовательские виды деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной работе в формировании языковых компетенций. Самообразование педагога, повышение квалификации в преподаваемой предметной области.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Формирование языковых компетенций младших школьников</b>	
1.1	Теоретико-методологические основы ФГОС-2 начального общего образования	Теоретико-методологические основы ФГОС-2 начального общего образования Системно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Понятие «компетенция». Характеристика ключевых образовательных компетенций Коммуникативная компетенция младших школьников как результат начального общего образования (гностический, аксиологический, интерактивный, эмпирический компоненты). Языковая компетенция.
1.2	Теоретические основы формирования языковых компетенций младших школьников	Требования к результатам обучения. Понятие «универсальные учебные действия» и их функции. Виды универсальных учебных действий. Требования к формированию универсальных учебных действий в планируемых результатах освоения предметной области «Русский язык» и «Литературное чтение»
1.3	Деятельность педагога в реализации компетентностного подхода	Педагогические условия построения содержания образования на основе компетентностного подхода .Основные составляющие деятельности педагога, направленные на организацию работы по формированию ключевых компетенций. Значение опытно-экспериментальной работы по формированию языковых компетенций младших школьников.
1.5	Методы организации опытно-экспериментальной работы педагога	Теоретические, эмпирические методы. Особенности диагностических методов в работе с младшими школьниками: педагогическое наблюдение, интервьюирование, тестирование, проблемные ситуации, анализ продуктов коммуникативной деятельности, анкетирование родителей и др.
1.6	Опытно-экспериментальная	Выявление и анализ особенностей общения младших

	работа по формированию языковых компетенций младших школьников	школьников, дифференциация учащихся по начальному уровню их языковой компетенции. Организация условий и коррекция формирования языковых компетенций. Планирование образовательного процесса, предусматривающее взаимообусловленное решение задач по формированию языковой компетенции. Мотивация младших школьников к коммуникативной деятельности как основа целеполагания.
--	--	--