

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Психологическая диагностика*

***Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.04***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

---

Направление

***37.06.01***

код

***Психологические науки***

наименование направления

---

Программа

***Педагогическая психология***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

---

Стерлитамак 2022

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением навыками самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологическими технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (ПК-4)

Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: понятие психолого-педагогического сопровождения развития личности, знать возрастную периодизацию развития, методы и технологии проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять программу психолого-педагогического сопровождения личности в разные возрастные периоды развития, использовать методы и технологии проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в разные возрастные периоды развития, проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды с использованием современных методов и технологий
Владением навыками самостоятельного анализа	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы анализа

психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологическими технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (ПК-4)		психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологических технологий и методов оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса в полной мере
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать психологические феномены с учётом современных достижений психологической науки, использовать психологические технологии и методы оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологическими технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика» реализуется в рамках вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины: «Организация психологической службы в школе и вузе», обеспечивающие знакомство с основными требованиями к организации и проведению диагностической работы в образовательных учреждениях, осваиваются характеристика психолого-педагогических методов и основные этапы организации диагностического этапа научного исследования.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе дальнейшего изучения дисциплины: «Здоровьесозидающая педагогика», «Формирование психологической культуры личности» во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.4	Составление психологической карты обучающегося, разработка психолого-педагогических рекомендации и коррекционной программы	0	2	0	16	
1.3	Методы и методики исследования обученности и уровня психического развития обучающихся	0	2	0	18	
1.2	Психометрические требования к разработке и использованию психодиагностических методик Этические принципы в работе психодиагноста	1	0	0	16	
1.1	Введение в психодиагностику. Классификация методов психодиагностики	1	0	0	16	
<b>1</b>	<b>Введение в психологическую диагностику.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	

	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66</b>
--	--------------	----------	----------	----------	-----------

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1.4	Составление психологической карты обучающегося, разработка психолого-педагогических рекомендаций и коррекционной программы	Основные принципы составления карты обучающегося. Принципы возрастного развития ребенка; системного учета социализирующих факторов на каждом этапе возрастного развития и прогнозирования позитивных и негативных вариантов развития; наглядного отражения динамики личностного развития школьника; целесообразности коррекционно-развивающей работы. Структура карты: информация анамнестического характера Данные о конституционально-психологических особенностях ребенка: сведения об особенностях нервной системы и характера учащегося, его познавательных, эмоционально-волевых и регуляторных возможностях. Результаты изучения социально-психологических факторов: положения среди сверстников и взрослых в формальных и неформальных группах, особенности общения с ними. Составление заключения, разработка психолого-педагогических рекомендаций и коррекционной программы по результатам диагностики
1.3	Методы и методики исследования обученности и уровня психического развития обучающихся	Стандартизованные личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы. Личностные опросники и теории личности. Психодиагностика черт личности. Типологические опросники. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика состояний. Диагностика сознания и самосознания. Общие способности и проблема диагностики умственного развития и познавательного развития личности. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Принципы, задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Программа изучения ребенка с отклонениями в развитии: общие сведения, история развития семья, физическое состояние, особенности познавательной деятельности, усвоения учебного материала, эмоционально-волевая сфера, особенности личности. Правила составления психолого-педагогической характеристики.

	Информационные технологии в психодиагностике. Компьютерное тестирование и бланковое тестирование. Способы представления стимульного материала в компьютерном тестировании. Технологии адаптивного тестирования. Способы контроля достоверности в компьютерном тестировании. Онлайн тестирование: проблемы и преимущества. Современные системы для онлайн тестирования.
<b>1</b>	<b>Введение в психологическую диагностику.</b>

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1.2	Психометрические требования к разработке и использованию психодиагностических методик Этические принципы в работе психодиагноста	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность. Проверка надёжности. Виды надежности, основные факторы, повышающие надежность методик. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Основная суть понятий: теоретическая и прикладная валидизация, внешний критерий. Виды валидности. Стандартизация методики. Критерий оценки полученных результатов. Последовательность шагов по разработке стандартизированной тестовой методики. Формулировка пунктов теста: правила и рекомендации. Количество пунктов. Выборка стандартизации: её состав и размеры. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Права тестируемого. Авторское право в психодиагностике.
1.1	Введение в психодиагностику. Классификация методов психодиагностики	Понятие, предмет, объект психодиагностики. Краткая история психодиагностики и ее современное состояние. Задачи психодиагностики в образовательном процессе. Профессиональные функции психолога - диагноста: научно-методическая, диагностическая, прогностическая, консультационная, просветительская, экспертная. Этапы психологической диагностики. Планирование психодиагностической работы в образовательном процессе. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных

		<p>методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.</p>
<b>1</b>	<b>Введение в психологическую диагностику.</b>	