

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:49:36
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Сравнительная педагогика

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)

Владением навыками углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта (ПК-2)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: пути углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать пути углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: путями углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта
Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах

		и знать специфику их реализации в современных условиях
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, способствуют достаточно успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при изучении дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Современные проблемы науки и образования», организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина, её предмет, цели и задачи.	2	2	0	22	
1.1	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики..	2	0	0	10	
1.2	Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.	0	2	0	12	
2	Тенденции развития образования в современном мире	0	2	0	44	
2.1	Основные реформы образования. Ведущие идеи Болонского процесса	0	0	0	12	
2.2	Современные образовательные программы дошкольного и школьного образования.	0	2	0	12	
2.3	Участие России в международных проектах по оценке уровня знаний учащихся. Трудности адаптации и трансформации зарубежного опыта в российском образовании.	0	0	0	20	
	Итого	2	4	0	66	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина, её предмет, цели и задачи.	
1.1	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики..	Предмет сравнительной педагогики, цели и задачи. Научная и практическая значимость изучения международного педагогического опыта. Задачи сравнительной педагогики. Специфика сравнительной педагогики как науки. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками. Значение новых знаний, полученных сравнительной педагогической, для других научных дисциплин. Место сравнительной педагогики как учебной дисциплины в подготовке будущих учителей и системе повышения квалификации. Основные этапы

становления и развития сравнительной педагогики.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина, её предмет, цели и задачи.	
1.2	Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.	Исторический опыт адаптации зарубежных методик в практику школы, дошкольные образовательные учреждения России. Общая характеристика развития образования в начале XXI века. Факторы, влияющие на образование. Особенность современного этапа развития в мире — переход к когнитивному обществу. Образование в условиях глобализации. Изменение целей образования в современном мире. Характеристика ключевых компетенций для XXI века. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования» (Life-long education). Основные элементы «обучения совместной жизни» в условиях интеграции и глобализации. Многоуровневая система профессионального образования. Проблемы интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. Пути вхождения в новое информационное сообщество. Изменение целей воспитания. Общие для образовательных систем мирового сообщества проблемы. Основные тенденции образовательной политики в современном мире. Тенденции развития мировой педагогики и школы. .
2	Тенденции развития образования в современном мире	
2.2	Современные образовательные программы дошкольного и школьного образования.	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Обновление дошкольного образования Изучение студентами образовательных программ для дошкольных учреждений; современные образовательные программы для дошкольных учреждений (по выбору): Программа «Радуга» Программа «Детский сад - дом радости» Программа «Развитие» Программа «Одаренный ребенок» Программа «Истоки» Программа «Детство» Программа «Из детства в отрочество» Программа «ТРИЗ» Программа «Юный эколог» Программа «Я- человек» Программа «Дружные ребята» Программа «Наследие»

	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа «Дошкольник и экономика» Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений Педагогика Марии Монтессори Вальдорфский детский сад «Пилотная школа» «Шаг за шагом» (Stepbystep) Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».</p>
--	---