

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:16:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.04 Теория и технология развития математических представлений у дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний по теории и технологии развития у дошкольников математических представлений в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы дошкольников	Обучающийся должен: Знать: способы практического использования базовых знаний по теории и технологиям развития у дошкольников математических представлений в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы дошкольников
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области теории и технологиям развития у дошкольников математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Обучающийся должен: Уметь: демонстрировать базовые знания по теории и технологии развития математических представлений у дошкольников в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний по теории и технологии развития математических представлений у дошкольников в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Обучающийся должен: Владеть навыками практического использования базовых знаний по теории и технологии развития математических представлений у дошкольников в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы для дошкольников

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Совершенствование профессиональной подготовки магистров к организации и осуществлению процесса обучения, воспитания и развития дошкольников на непрерывной образовательной деятельности (занятиях) и в различных режимных моментах, на прогулке.

2. Овладение воспитателями - практиками теоретическими и методическими основами развития у дошкольников математических представлений, знаний и умений.

3. Углубление знаний магистров о:

– содержании математического развития детей;

– применении современных технологий организации учебно-познавательной деятельности дошкольников при обучении их математике с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и их особых образовательных потребностей.

3. Овладение студентами-магистрами как общими, так и частными методическими приемами, способствующими достижению отраженных в ФГОС ДОО планируемых результатов (целевых ориентиров) в процессе развития математических представлений у дошкольников

– предметных (осознанной системой представлений по разделам развития математических представлений детей раннего и дошкольного возраста);

– личностных (осознание дошкольниками роли математических знаний и умений в жизненных ситуациях, в том числе и бытовых);

– предпосылок учебной деятельности, как подготовки к обучению в школе.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Исторический обзор становления и развития дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	1	4	0	24	
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста	0,5	2	0	12	
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	0,5	2	0	12	
2	Теоретические основы «Теории и технологий развития математических представлений у дошкольников»	2	4	0	24	
2.1	Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников как учебный предмет	1	2	0	12	
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) развития математических представлений у детей дошкольного возраста	1	2	0	12	
3	Технологии развития математических представлений у дошкольников	2	6	0	36	
3.1	Технологии ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	1	2	0	12	
3.2	Технологии ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	0,5	2	0	12	
3.3	Технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	0,5	2	0	12	
4	Технологии преемственности в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	1	2	0	28,5	

4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	0,5	1	0	14
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	0,5	1	0	14,5
	Итого	6	16	0	112,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Исторический обзор становления и развития дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста	Истоки методики математического развития детей дошкольного возраста (17-18 века). Математическое развитие детей в работах русских и зарубежных педагогов
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	Развитие науки о формировании элементарных математических представлений советскими педагогами. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДОУ
2	Теоретические основы «Теории и технологий развития математических представлений у дошкольников»	
2.1	Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников как учебный предмет	Цели, объект, предмет науки «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Характеристика дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» как учебного предмета: целевые установки, программное содержание, его разделы, основные понятия
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики и достижения планируемых ориентиров результатов. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии реализации содержания РЭМП в образовательном процессе ДОУ
3	Технологии развития математических представлений у дошкольников	
3.1	Технологии ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Множества и операции над ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами дискретными величинами. Этапы счетной деятельности.

		Обучение детей счету.
3.2	Технологии ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возрастов величины (размера) и формы предметов. Формирование представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Этапы измерительной деятельности. Геометрическая фигура как основа восприятия формы предметов
3.3	Технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Время и его свойства, обуславливающие особенности восприятия детьми времени. Генезис пространственных и временных ориентировок у детей.
4	Технологии преемственности в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	Роль семьи в осуществлении математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития у дошкольников математических представлений, предусмотренных основной образовательной программой дошкольной образовательной организации
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Возникновение и развитие проблемы готовности детей к обучению в школе. Историко-дидактический анализ проблемы реализации преемственности в работе школы и ДОУ.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Исторический обзор становления и развития дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста	Основные идеи сенсорного и математического развития детей в 19–20-х веках. Влияние школьных методов (числового–монографического и действий–вычислительного) на разработку методики формирования математических представлений у детей русскими и зарубежными педагогами
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	Характеристика советского периода в развитии науки о формировании у детей элементарных математических представлений. Переход на вариативность систем математического развития детей. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДОУ
2	Теоретические основы «Теории и технологий развития математических представлений у дошкольников»	
2.1	Теория и технологии развития математических представлений у	Учебный предмет «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Задачи

	дошкольников как учебный предмет	и взаимосвязи с другими предметами и науками в области дошкольного образования. Понятие «математическое развитие де-тей».
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Роль развивающей предметно-пространственной среды в решении задач развития математических представлений у детей. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии (игровая, проблемных вопро-сов, ИКТ, проектная и др.) в реализации задач математического развития детей в ДОУ
3	Технологии развития математических представлений у дошкольников	
3.1	Технологии ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами дискретными величинами. Методика обучения детей счету согласно этапам счетной деятельности. Методика подготовки детей к вычислительной деятельности. Обучение старших дошкольников решению задачи примеров
3.2	Технологии ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	Задачи, содержание и методика формирования представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Обучение детей измерению согласно этапам измерительной деятельности. Задачи, содержание и методика изучения геометрических фигур как основы распознавания формы предметов
3.3	Технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Задачи развития у детей представлений о пространстве и умения ориентиро-ваться в пространстве. Задачи ориентирования детей во времени и временных отношениях. Методика развития у дошкольников пространственных и временных ориентировок
4	Технологии преемственности в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	Задачи развития у детей представлений о пространстве и умения ориентиро-ваться в пространстве. Задачи ориентирования детей во времени и временных отношениях. Методика развития у дошкольников пространственных и временных ориентировок
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Пути установления преемственных взаимосвязей в работе школы и детского сада в математическом развитии старших дошкольников. Показатели готов-ности детей к школе. Целевые ориентиры современного дошкольного обра-зования в математическом развитии детей