

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 11:56:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *Формирование профессионально-педагогической культуры личности*

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**44.06.01**  
код

**Образование и педагогические науки**  
наименование направления

Программа

***Теория и методика профессионального образования***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью к созданию личностной и профессиональной системы ценности (ПК-4)
Готовностью осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основное содержание этических норм и моральных регламентаций профессиональной деятельности педагога
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подбирать литературу по теме, составлять этический кодекс, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками обсуждения изучаемой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Готовностью осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:
Способностью к созданию личностной и	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:

профессиональной системы ценности (ПК-4)	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика» на бакалавриате, в магистратуре, на специалитете. Дисциплина рассчитана на аспирантов, которые владеют базовым уровнем знаний в области педагогической деятельности.

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Формирование профессионально-педагогической культуры личности», будут закреплены при организации научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, при изучении дисциплин «Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога», «Акмеология в профессиональной деятельности», при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, при подготовке к государственному экзамену, при подготовке к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Дисциплина «Формирование профессионально-педагогической культуры личности» реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Формирование профессионально-педагогической культуры личности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66</b>
1.1	Основные виды педагогической деятельности	2	0	0	6
1.2	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	0	2	0	6
1.3	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	0	0	0	6
1.4	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Организация и проведение аттестации студентов	0	0	0	8
1.5	Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры	0	0	0	6
1.6	Профессиональное становление педагога	0	2	0	8
1.7	Педагогическая деятельность, ее структура	0	0	0	8
1.8	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	0	0	0	6
1.9	Профессиональная программа как модель личности учителя	0	0	0	6
1.10	Профессиональное самовоспитание учителя	0	0	0	6
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Формирование профессионально-педагогической культуры личности</b>	
1.1	Основные виды педагогической деятельности	Сущность, цели и задачи педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (когнитивный, конструктивный, прогностический, организационный, коммуникативный компоненты). Учитель как субъект педагогической деятельности. Специфические особенности

		педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Формирование профессионально-педагогической культуры личности</b>	
1.2	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	<p>Понятие о педагогической культуре личности и общества. Диалектическое единство общей и профессиональной культуры педагога. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как часть общественной культуры и универсальная характеристика педагогической реальности. Носители педагогической культуры.</p> <p>Особенности реализации и формирования профессионально-педагогической культуры учителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты педагогической культуры. Гуманистическая и инновационная направленность педагогической деятельности.</p>
1.6	Профессиональное становление педагога	<p>Педагогические способности и их структура. Роль педагогических способностей в профессиональном становлении педагога. Профессиональное самоопределение как основа профессионального становления педагога. Сущность и особенности профессионально-личностного становления педагога. Пути и формы овладения педагогической профессией. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога. Профессионально-личностное самоопределение и становление педагога. Основные составляющие профессионального самоопределения личности педагога: самосознание, самопознание, самопонимание, самоопределение в профессии. Этапы жизненного пути профессионала по Е.А.Климову. Условия эффективной реализации процесса профессионального становления педагога.</p>