

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.05 Информационно-технологическое обеспечение в НОО***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-3.1. Знает классификацию и виды современных технических средств и информационных технологий.	Обучающийся должен: Знать особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы
	ПК-3.2. Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач в области начального образования..	Обучающийся должен: Уметь осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.
	ПК-3.3. Владеет навыками (действиями) применения современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач в области начального образования	Обучающийся должен: Владеть различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучить технологию наиболее распространенных на сегодняшний день программных продуктов.
2. Научиться разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	
лабораторных	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	74,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Организационно-педагогические и методические основы информатизации образовательного процесса в начальной школе	3	0	10	42
1.1	Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса	1	0	4	14
1.2	Информатизация начального образования	1	0	4	14
1.3	Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей младшего школьного возраста	1	0	2	14
2	Преподавание пропедевтического курса информатики и использование информационных технологий в профессиональной деятельности	3	0	8	32,5

2.1	Методические особенности преподавания пропедевтического курса информатики	2	0	4	16
2.2	Информационная подготовка учителей начальных классов как важный компонент информатизации начального образования.	1	0	4	16,5
	Итого	6	0	18	74,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лабораторных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Организационно-педагогические и методические основы информатизации образовательного процесса в начальной школе	
1.1	Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии как часть образовательного процесса. 2. Информатизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития. 3. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса информатизации образования. 4. Требования и принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды. 5. Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации российского образования. 6. Требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. 7. Оснащение учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий; 8. Подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет; 9. Создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и другое; 10. Разработка, экспертиза, апробация и внедрение программного обеспечения образовательного назначения, в том числе цифровых образовательных ресурсов; 11. Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса:

		<p>сотрудников, педагогов, учеников, их родителей (в части информационного взаимодействия со школой);</p> <p>12. Создание системы сопровождения и обслуживания средств информационных технологий в учреждениях образования и органах управления;</p> <p>13. Создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям (курсы, экспресс-курсы, мини-семинары, постоянно-действующие семинары, конференции, конкурсы, решение педагогических задач, система индивидуальных консультаций, работа проблемных и творческих групп, самообразование, профессиональное общение и другие).</p>
1.2	Информатизация начального образования	<p>1. Формирование начальных навыков владения основными приемами мыслительной деятельности учащегося (анализ, синтез, классификация, систематизация понятий, предметов, явлений и т.д.);</p> <p>2. Развитие познавательных способностей младших школьников;</p> <p>3. Развитие индивидуальных качеств учащегося (восприятие, внимание, зрительная память, творческое и логическое мышление, рациональность и планирование действий и т.д.);</p> <p>4. Формирование начальных навыков информационной грамотности (примитивное управление компьютером, первичное представление о компьютере как инструменте для расширения и развития возможностей человека);</p> <p>5. Развитие навыков межличностной коммуникации;</p> <p>6. Эстетическое развитие (музыка, изобразительное искусство);</p> <p>7. Экологическое воспитание (представление о мире, природе, моделирование окружающей действительности)</p>
1.3	Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей младшего школьного возраста	<p>1. Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе начальной школы.</p> <p>2. Пропедевтический курс информатики как важный компонент информатизации начального образования.</p> <p>3. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов.</p> <p>4. Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной</p>

		<p>программы начального образовани</p> <p>5. Электронные учебники: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды.</p> <p>6. Электронные учебные пособия: репетиторы; тренажеры; обучающие; контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники, и словари; практические и лабораторные.</p> <p>7. Электронные учебно-методические комплексы (УМК): предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК.</p> <p>8. Электронные издания контроля: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.</p>
2	Преподавание пропедевтического курса информатики и использование информационных технологий в профессиональной деятельности	
2.1	<p>Методические особенности преподавания пропедевтического курса информатики</p>	<p>1. Развитие представлений о содержании пропедевтического курса информатики в начальной школе.</p> <p>2. Организация обучения пропедевтического курса информатики в начальной школе.</p> <p>3. Основные направления пропедевтического курса информатики</p> <p>4. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>5. Разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования.</p> <p>6. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.</p> <p>7. Компьютерная поддержка электронными средствами учебного назначения соотносительно планированию пропедевтического курса информатики:</p> <p>8. Компьютерные азбуки и буквари для ознакомления и работы с текстом;</p> <p>9. Клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы;</p> <p>10. Компьютерные лабиринты для управления объектом;</p> <p>11. Компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды;</p> <p>12. Компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;</p> <p>13. Компьютерные синтезаторы звука;</p>

		<p>14. Логические игры на компьютере;</p> <p>15. Компьютерные энциклопедии, путешествия;</p> <p>16. Игры-кроссворды и азбуки на компьютере на иностранных языках;</p> <p>17. Компьютерные среды управления исполнителем;</p> <p>18. Компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями;</p> <p>19. Компьютерные топологические схемы (карты);</p> <p>20. Компьютерные мозаики.</p>
2.2	Информационная подготовка учителей начальных классов как важный компонент информатизации начального образования.	<p>1. Содержание подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики и использованию ИТ в учебном процессе.</p> <p>2. Особенности организации процесса подготовки учителей начальных классов к преподаванию информатики и использованию ИТ в учебном процессе.</p> <p>3. Технология модульного обучения; технология организации самостоятельной деятельности; технология проблемного обучения; технология организации проектной деятельности; технология организации исследовательской деятельности; технология обучения на основе учебной ситуации; портфолио.</p> <p>4. Потребность в целостных подходах к рассмотрению вопросов обеспечения системы начального образования специалистами, обладающих должным уровнем профессиональной готовности к преподаванию пропедевтического курса информатики;</p> <p>5. Конкретизация педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики;</p> <p>6. Развитие методической системы подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики, как на уровне подготовки, так и на уровне переподготовки в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Организационно-педагогические и методические основы информатизации	

	образовательного процесса в начальной школе	
1.1	Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса	Информационные технологии как часть образовательного процесса. Информатизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса информатизации образования. Требования и принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды.
1.2	Информатизация начального образования	Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе начальной школы. Пропедевтический курс информатики как важный компонент информатизации начального образования.
1.3	Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей младшего школьного возраста	Цифровой образовательный ресурс: определение, дидактические принципы и особенности применения, классификация. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно-воспитательном процессе начальной школы
2	Преподавание пропедевтического курса информатики и использование информационных технологий в профессиональной деятельности	
2.1	Методические особенности преподавания пропедевтического курса информатики	Развитие представлений о содержании пропедевтического курса информатики в начальной школе. Организация обучения пропедевтического курса информатики в начальной школе. Основные направления пропедевтического курса информатики
2.2	Информационная подготовка учителей начальных классов как важный компонент информатизации начального образования.	Содержание подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики и использованию ИТ в учебном процессе. Особенности организации процесса подготовки учителей начальных классов к преподаванию информатики и использованию ИТ в учебном процессе