

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.05 Методика преподавания технологии с практикумом***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

---

Направление

***44.03.05***

код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

---

---

---

Форма обучения

**Очная**

---

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	ПК-6.1. Знание теоретических основ стандарта начального общего образования. Знание теоретических основ методики преподавания технологии в начальной школе и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы стандарта начального общего образования. Знать теоретические основы методики преподавания технологии в начальной школе и возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять отбор содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение теоретическими и практическими навыками проведения уроков технологии в начальной школе и организации трудовой деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей.	Обучающийся должен: Владеть теоретическими и практическими навыками проведения уроков технологии в начальной школе и организации трудовой деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей. Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках технологии в начальной школе.
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ПК-4.1. Знание теоретических основ технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен организовывать образовательную совместную,

потребностями		учебную и воспитательную деятельности обучающихся в процессе формирования технологических компетенций у детей.
	ПК-4.2. Умение создать условия для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Уметь создать условия для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о трудовой деятельности в начальной школе.
	ПК-4.3. Владение навыками организации технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Владеть навыками организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать и реализовывать современные программы технологического образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов преподавания технологии.
2. Рассмотрение теоретических основ образовательной области «Технология» и методики ее преподавания, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности трудового обучения в конкретном возрасте.
3. Формирование представлений об основных принципах, методиках трудового обучения, о специфике организации и проведения занятий по технологии.
4. Формирование у обучающихся практических умений и навыков трудового обучения младших школьников, эффективно применять различные методики для достижения максимального результата.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических (семинарских)	
лабораторных	30
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.9	Ручные швы	0	0	2	5
2.8	Техническое моделирование	0	0	2	2
2.12	Мягкая игрушка	0	0	2	5
2.11	Аппликация из ткани	0	0	2	5
2.10	Вышивка крестом	0	0	2	2
2.14	Аппликация из семян растений	0	0	2	2
2.13	Аппликация из засушенных растений	0	0	2	2
2.15	Аппликация из яичной скорлупы	0	0	2	4
2.6	Симметричное вырезание из бумаги	0	0	2	2
2.7	Плетение изделий из бумаги	0	0	2	2
2.2	Конструирование изделий по типу оригами	0	0	2	2
2.3	Разметка бумаги	0	0	2	2
<b>1</b>	<b>Теоретические основы развития трудового обучения в начальной школе</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,8</b>

1.1	История развития трудового обучения в начальной школе	2	0	0	4,8
1.5	Уроки технологии в начальной школе	4	0	0	2
1.3	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе	2	0	0	2
1.6	Техника и технология обработки материалов	4	0	0	2
1.2	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	4	0	0	3
2.1	Сгибание и складывание бумаги	0	0	2	2
<b>2</b>	<b>Методика преподавания технологии в начальной школе</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
2.5	Аппликация из бумаги	0	0	2	5
2.4	Склеивание бумаги	0	0	2	2
1.4	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении метапредметных связей	2	0	0	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>59,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лабораторных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.9	Ручные швы	Виды ручных швов. Соединительные, украшающие и закрепляющие ручные швы и их выполнение.
2.8	Техническое моделирование	Виды технического моделирования. Моделирование макета дома. Моделирование макета самолета.
2.12	Мягкая игрушка	Виды мягкой игрушки. Изготовление мягкой игрушки.
2.11	Аппликация из ткани	Виды аппликации из ткани. Изготовление аппликации из ткани.
2.10	Вышивка крестом	Вышивка крестом. Виды вышивки крестом.
2.14	Аппликация из семян растений	Изготовление аппликации из семян растений.
2.13	Аппликация из засушенных растений	Правила сборки и хранения природных материалов. Изготовление аппликации из засушенных растений.
2.15	Аппликация из яичной скорлупы	Правила обработки и окраски материала. Изготовление аппликации из яичной скорлупы.
2.6	Симметричное вырезание из бумаги	Виды симметричного вырезания из бумаги. Изготовление изделий симметричным вырезанием.
2.7	Плетение изделий из бумаги	Плетение. Виды плетения. Изготовление закладки и коврика.
2.2	Конструирование изделий по типу оригами	Оригами. Базовые формы оригами. Изготовление изделий в технике оригами.
2.3	Разметка бумаги	Способы разметки бумаги. Изготовление изделий с использованием операции разметка.
2.1	Сгибание и складывание бумаги	Изготовление изделий складыванием. Кармашек. Стаканчик. Правила сгибания бумаги.

<b>2</b>	<b>Методика преподавания технологии в начальной школе</b>	
2.5	Аппликация из бумаги	Аппликация. Последовательность выполнения аппликации. Виды аппликации.
2.4	Склеивание бумаги	Способы склеивания бумаги. Изготовление изделий с использованием операции склеивание.

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы развития трудового обучения в начальной школе</b>	
1.1	История развития трудового обучения в начальной школе	Внедрение уроков ручного труда в курс общеобразовательных учреждений в России и за рубежом. Системы трудового обучения в России и за рубежом.
1.5	Уроки технологии в начальной школе	Типы уроков технологии. Требования к структурным элементам урока. План-конспект урока технологии. Подготовка и проведение уроков технологии. Анализ уроков технологии.
1.3	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе	Класс-кабинет технологии. Учебники и учебные пособия. Перечень инструментов и приспособлений. Коллекции демонстрационных материалов. Расходные материалы. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.
1.6	Техника и технология обработки материалов	Техника и технология обработки различных материалов (бумага и картон, ткань и волокнистые материалы, природный и бросовый материал).
1.2	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Современные теории и технологии трудового обучения. Обзор современных программ по предметной области "Технология".
1.4	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении метапредметных связей	Категории трудового обучения. Компоненты трудового обучения. Виды детской трудовой деятельности. Календарно-тематическое планирование уроков технологии с учетом метапредметных связей.